



Utbildning Jonstorp

Höganäs Kommun

KVALITETSREDOVISNING 2009



Jonstorpsskolan 2010

Skolledning, kvalitetspiloter och personal genom

Håkan Landén
Områdeschef/rektor

Innehållsförteckning

	sidan
1. Sammanfattning	3
2. Enhetens övergripande förutsättningar och resultat.	3
3. Av utbildningsnämnden prioriterade områden.	5
3.1 Redovisning av utbildningsnämnden prioriterade områden	5
3.2. Normer och värden/Likabehandlingsplanen.	7
4. Av enheten prioriterade områden.	8
5. Enhetens förbättringsområden.	17

Bilaga (Kan erhållas genom skolans expedition)

Arbetslagens kvalitetsredovisningar gällande

Av enheten prioriterade områden.

Förskolan.

Familjedaghemmen.

Skolan år F-5 och fritidshemmen.

Skolan år 6-9.

1. Sammanfattning

Utifrån Salsa beräkningar kan vi ännu ett år konstatera att vi har ett högre meritvärde för våra avgångsklasser än förväntat. Vi har varit framgångsrika i vårt väl etablerade kvalitetsarbete där under året även arbetet med Qualis har implementerats. Ny förskola har tagits i bruk och antalet avdelningarna har ökat från sju till åtta. Bland förbättringsåtgärder under 2010 kan nämnas fortsatt arbete utifrån Qualis. Förskolan lägger betoning på föräldrars inflytande och delaktighet. I skolan har arbetslagen fokuserat på olika läroplansmålen samt *Trygghet och trivsel, Elevernas ansvar för eget lärande, Arbetsätt och lärarroll och Kommunikation* utifrån Qualis. Vidare har projektering av skolutbyggnad inletts.

2. Enhetens övergripande förutsättningar och resultat

Allmänt

Jonstorpsenheten består av familjedaghem, förskola, fritidshem, fritidsgård och skola. Enheten har ett vidsträckt upptagningsområde som består av den östra halvan av Höganäs kommun med tätorterna Jonstorp, Svanshall, Ingelstråde, Mjöhult, Farhult och Häljaröd.

Jonstorpsenheten har ca 110 anställda och leds av en områdeschef tillika rektor och två rektorer. Budgeten omsluter ca 48 milj. Enheten har väl fungerande ekonomi. Lokalerna håller god kvalitet men det är för få och för trånga lokaler i skolan. Planering av tillbyggnad har påbörjats. Antalet barn i fritidshemsverksamheten har ökat så mycket att ytterligare en verksamhet, ett äldre fritids, har startats under året.

Drygt hälften av skolbarnen åker skolbuss.

Närheten till varierande naturområden ger goda förutsättningar för naturstudier och motion inom samtliga verksamhetsgrenar.

Enheten har ett fungerande system för kvalitetsarbetet som består i att vi kontinuerligt ser på verksamheten ur olika aspekter och gör analyser som sedan leder till insatser för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Sedan hösten 2008 används Qualis som är ett kvalitetssäkringssystem i analysarbetet. Varje arbetslag har en s.k. kvalitetspilot. Kvalitetspiloterna tillsammans med skolledningen drar upp riktlinjerna och har huvudansvar för kvalitetsarbetet i arbetslagen.

Beroende på vilka mål som är aktuella och vilka insatser som ska användas arbetar varje arbetslag var för sig, några arbetslag tillsammans eller hela enheten. Principen är att alla ska vara delaktiga.

Förskola

Jonstorp och Revets förskola består tillsammans av 8 avdelningar, bestående av småbarns-, syskon- och vidgade syskongrupper. Under året har 113- 132 barn varit placerade i verksamheten. I augusti lämnade 30 barn verksamheten för att gå i skolans förskolklasser.

Antalet barn per grupp har varierat mellan 6-21 och personalen har varit 1,75–3,35 årsarbetare.

Personalen består av förskollärare och barnskötare med god kompetens och ofta lång erfarenhet. Förskolorna är öppna 06.30–18.30 vid behov och verksamheten samordnas mellan avdelningarna morgon och kväll.

Jonstorps förskolas lokaler är av varierande kvalitet. De är mer än 30 år och i behov av renovering. Mar behöver dessutom en del nya inventarier. Utemiljön behöver upprustning.

Lunchen tillagas på Jonstorpsskolan och transponeras i taxi till förskolan.

Revets förskola är nybyggd. Den invigdes i början av april 2009. I samband med detta öppnades enhetens åttonde avdelning. Lunchen tillagas på Bruksskolan i Höganäs och transporteras till förskolan med taxi.

Utifrån Qualis enkät framkommer det att föräldrar och barn är mycket nöjda med enhetens förskoleverksamhet.

Familjedaghem

De kommunala familjedaghemmen benämns från och med 2009 ”Pedagogisk omsorg i kommunal regi”. Verksamheten i den pedagogiska omsorgen bedrivs i varje dagbarnvårdares hem och i en gemensam lokal. Dagbarnvårdarna träffas flera gånger i veckan i arbetslag, då är barnen åldersgrupperade. Verksamheten följer läroplanen för förskolan.

Dagbarnvårdarna är 13 till antalet och finns i Jonstorp och Mjöhult. De är organiserade i 10 familjedaghem och en pool med 3 dagbarnvårdare (ca 2 åa).

Personalomsättningen är låg. Antalet familjedaghem har hållit sig stabilt de senaste åren.

Kompetensen i gruppen är god. De flesta har arbetat inom verksamheten i många år och i gruppen finns pedagogiskt utbildad personal.

Antalet barn placerade i familjedaghem under 2009 har varit i genomsnitt 68. I varje familjedaghem har antalet barn varierat mellan 4 och 10 och åldern mellan 1 år och 10 år. Under våren hade 16 skolbarn sin placering i familjedaghem och under hösten 22. Familjedaghemmen har hållit nyckeltalet 155 timmar/årsarbetare under året. I genomsnitt har antalet placerade ”barntimmar” legat ca 65 timmar över men på grund av sjukskrivning tre månader under året har trycket på gruppen varit större. Den pedagogiska verksamheten har trots detta kunnat genomföras målinriktat med bra resultat

Fritidshem

Skolåren F-5 har tre parallella "spår" med var sitt arbetslag (=hus). Varje hus har en fritidshemsavdelning. Det har varit 42-57 barn per avdelning och personalen, som till största delen består av fritidspedagoger, har varit ca 3 årsarbetare per grupp. Sammanlagt har 139-165 barn varit placerade i fritidshemmen. De flesta i åldrarna 6-10 år, endast ett 15-tal har varit äldre än 10 år. Fritidshemmens är öppna 6.30–18.30 vid behov och verksamheten samordnas mellan husen morgon och kväll.

Man samarbetar med skolan men har även en egen profil som värnar om barnens sociala utveckling och meningsfulla fritidsaktiviteter. Skolgården används för utevistelse men man utnyttjar även den fina miljön kring Revet, skogen och de lekplatserna som finns i byn. Under skolloven är fritidshemmen sammanslagna. T.ex. flyttar man ut till en scoutstuga i Tranekärr en vecka varje sommar. Detta är mycket lärorikt och omtyckt av barnen.

Barn och föräldrar är mycket nöjda med fritidshemsverksamheten, vilket visat sig i flera enkätundersökningar. Det finns kö till fritidshemmen, som innebär att de barn som redan har annan skolbarnsomsorg kan få vänta på plats.

Förskoleklass och skola

Skolan är indelad i två steg, F-5 och 6-9.

Skolåren F-5 har tre parallella "spår" med var sitt arbetslag (=hus).

I varje hus finns ca 100 elever och personal bestående av lärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare.

Skolåren 6-9 har ett eget hus med ett stort arbetslag. Här finns ca 175 elever.

Grundskolans budget rymmer 29,52 årsarbetare. Därtill kommer 0,62 skolsköterska, 0,33 skolkurator och 0,20 skolpsykolog.

Skolan har ett väl fungerande skolbibliotek och ett stadsbibliotek inom gångavstånd. Tryckta läromedel finns i tillräcklig men begränsad utsträckning.

Det finns 103 datorer för elever och personal förutom de som hör till administrationen. AV-utrustning finns i tillräcklig utsträckning. Det modernaste inslaget är nitton Smartboardtavlor. Enheten har goda resultat vilket framgår av Skolverkets betygsstatistik, Salsa. Där kan man se att skolans resultat ligger långt över de statistiskt förväntade. Detta är troligen en av anledningarna till att enheten har ett gott rykte och att vi hela tiden får ett tillskott av elever från Helsingborgs kommun samt att elever som flyttar från Jonstorp väljer att gå kvar i Jonstorp trots att man själv får bekosta transporten hit.

Från och med hösten 2009 deltar F-5 med i ett Comeniusprojekt tillsammans med skolor från Holland och England. Syftet med projektet är att öka förståelse för andra kulturer och att utveckla kreativa lärmiljöer. Projektet pågår till 2011. För att kunna möta framtidens skola har vi också som frivillig remissinstans deltagit i arbetet kring framtagandet av de nya kursplanerna. En förklaring till skolans goda resultat är med all säkerhet att skolan, som nämnts i tidigare kvalitetsredovisningar, har satsat tilldelade resurser på små undervisningsgrupper (=mentorsgrupper) i skolåren F-5. Därigenom har vi goda förutsättningar att följa varje barns individuella utveckling och att individualisera undervisningen. Denna modell har varit igång i så många år nu att goda resultat syns i betygsstatistiken för skolår 9. I skolåren 6-9 har verksamheten i "Oasen" stor betydelse. Här får elever hjälp av specialpedagog och ämneslärare. Den lugna varma miljön här är för många elever ett alternativ till det som man eventuellt upplever som stressiga lektioner där man har svårt att koncentrera sig på sitt arbete. I Oasen får man den individuella handledning och undervisning som behövs för att nå målen. Andra framgångsrecept är kontinuerlig utredning, analys och uppföljning av elevers resultat. Skolan får nu fler elever på grund av att barnkullarna i de lägre skolåren är betydligt större än de som lämnar skolan. Av utrymmesskäl har vi varit tvungna att neka ta emot förskoleklassbarn från annan kommun. Vi får däremot fortfarande ett stort tillskott av elever i främst åk 6 från andra skolor i Höganäs och angränsande kommuner.

Fritidsgård

Fritidsgården har haft många aktiviteter under året. Sporthallen utnyttjas flitigt. Det spelas fotboll, innebandy mm. Styrketräning finns nu även för tjejer. Tjejgrupperna har utökats och finns nu i åk 7, 8 och 9. De innefattar såväl "att prata om ämnen" i syftet att stärka tjejers självkänsla som "att göra saker" i form av studiebesök, självförsvarskurs, kockduell, yoga, blomsterarrangemang, trycka tröjor osv. En killgrupp har startats i åk 8. Vidare så har det ordnats disco för småhusen. Ungdomar har planerat och genomfört modevisning med kläder, skor, accessoarer och blommor från butiker i Höganäs och Viken. Här ficka man lära sig allt från att gå modell till ljud- och ljussättning, dekoration och fika.

Det har varit olika arrangemang på skoltid, sport-, påsk- och höstlov.

Den största inkomsten är caféet. Deltagarna i tjejgrupperna betalar 200 kr/ termin och killarna betalar 100 kr/ termin. I detta ingår alltid fika. Fritidsgårdens verksamhet, speciellt tjej- och killgrupper, betyder mycket för många av skolans elever. Konflikter, kränkningar och olika tonårsproblem m.m. reds ut på ett bra och konstruktivt sätt. Fritidsledarna har en annan slags relation till ungdomarna än lärarna har.

3. Av utbildningsnämnden prioriterade områden

3.1. Redovisning av utbildningsnämndens prioriterade områden

3.1.1 Grundläggande värden

Mål

<i>Öka elevernas förståelse och respekt för andra människor</i>

Målet är uppnått när förskola och skola uppnått minst steg 3 i Qualis självvärderingsmall.

Förskola

Förskolan har väl inarbetade rutiner för att ta emot nya barn. Man har ett förebyggande arbete då det gäller likabehandling och arbetar aktivt för att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel. Flera avdelningar har detta som prioriterat mål. Arbetet med likabehandlingsplan kommer att utvecklas i samband med kompetensutveckling våren 2010. Det råder en arbetsglädje och

trivsel. Man mäter och följer upp barns trygghet och trivsel dels i samband med utvecklingssamtal och dels genom enkät. Man befinner sig på steg 3.

Skolan

Skolan följer upp närvaro/frånvaro. Verksamheten startar på avtalad tid. Det finns rutiner för att ta emot nya elever. Man har ett främjande och förebyggande arbete när det gäller likabehandling. Det råder arbetsro i F-5 husen. Arbetslaget Skutan har detta som sitt prioriterade mål. Vuxna reagerar på regelbrott och det finns gemensamma ordningsregler på skolan som är kända såväl av elever som av föräldrar. Skolan mäter och följer regelbundet upp elevernas trivsel och trygghet. I likabehandlingsplanen dokumenteras detta och resulterar i åtgärder som ska verka långsiktiga och förebyggande. Förtroende och ömsesidig respekt kännetecknar förhållandet mellan personal och elever. Om man bortser från prioriterat mål befinner man sig på steg 5.

3.1.2 Kunskap

Mål

Visa meritvärden som överstiger modellvärdena i samma utsträckning som 2007 samt visa resultat som återfinns bland Sveriges 10 bästa likvärdiga kommuner.

Målet är uppnått när förskola och skola uppnått minst steg 3 i Qualis självvärderingsmall.

Förskolan

Förskolan skapar nyfikenhet och lust att lära hos varje barn, under året har många avdelningar valt att arbeta speciellt med matematik. Man observerar och dokumentera verksamheten för att följa upp gruppens utveckling och lärande. Det finns handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd. Man har uppnått steg 4.

Skolan

Skolan följer upp kunskapsresultaten på individnivå. Åtgärdsprogram används för elever i behov av detta. Man använder sig av olika metoder för att mäta kunskap och färdigheter. Resultat samlas in och följs upp på individ-, grupp- och skolnivå för att ge underlag för förbättringar. Man har uppnått steg 5.

3.1.3 Barn och elever i centrum

Mål

Öka delaktigheten och engagemanget mellan skola, elev och förälder.

Målet är uppnått när förskola och skola uppnått minst steg 3 i Qualis självvärderingsmall.

Förskolan

Förskolans föräldrar har möjlighet att påverka miljö- och trivselfrågor vid föräldramöte, förtroenderåd etc. Man uppmuntras att engagera sig i verksamheten på olika sätt. Föräldrarnas inflytande följs upp med enkät och samtal. Man befinner sig på steg 3.

Skolan

Föräldrar i skolan har möjlighet att påverka miljö och trivselfrågor bland annat i husråd och förtroenderåd. De uppmuntras att engagera sig i verksamheten. Skolan har fungerande elevråd i alla arbetslag. Arbetsområden planeras tillsammans med elever.

Elevers och föräldrars delaktighet mäts och följs upp med enkäter. Man befinner sig på steg 4.

3.1.4 Utbud och valfrihet

Mål

Öka möjligheterna till individuellt anpassad lärande.

Målet är uppnått när förskola och skola uppnått minst steg 2 i Qualis självvärderingsmall.

Förskolan

Förskolan bygger sin verksamhet utifrån barnens intresse och förmåga. Barnen uppmuntras till att göra egna val och vara delaktiga utifrån sina förutsättningar. Barnen görs medvetna om sitt lärande på olika sätt och är delaktiga i dokumentationen av sitt lärande. Förskolan har uppnått steg 2 då steg 3 strider mot Lpfö98. (Då enskilda barn inte får bedömas enligt Lpfö 98 används personalens dokumentation och observationer som stöd för utveckling av verksamheten.)

Skolan

Alla elever i skolan har en IUP. Eleverna tränas på olika sätt i att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar. Elevens förutsättningar är genom utredningar och uppföljningar noggrant analyserade för ett ge eleven ledning och stimulans. Det kan handla om att införa tekniska lösningar, anpassa studieteknik, arbetssätt, arbetsuppgifter och läxor. Många elever känner till och förstår målen i de aktuella kursplanerna/arbetsområdena. För ett arbetslag kommer detta att vara ett prioriterat mål år 2010. Övriga har uppnått steg 2.

3.1.5 Arbetsmiljö

Mål

I kommunens skolor och förskolor skall elever och personal känna glädje och trygghet att vistas och arbeta i.

Målet är uppnått när förskola och skola uppnått minst steg 3 i Qualis självvärderingsmall.

Förskolan

Pedagogerna på förskolan planerar arbetssätt utifrån barnens behov, nyfikenhet och lust. Miljö och materiel är tillgängligt och utnyttjas väl i lärprocessen. Ett exempel på detta är utematematik. Kreativitet och skapande präglar förskolan arbetssätt och lärande. Man har uppnått steg 3.

Skola

Eleverna har tillgång till aktuella och relevanta kunskapskällor. Datorer och interaktiva tavlor används frekvent i undervisning. Skolan har ett väl utrustat skolbibliotek som används flitigt av eleverna. Arbetssätt och lärarroll präglas av flexibilitet. Kreativitet och skapande finns som inslag i lärandet. Elevgrupper styr val av arbetssätt och skapar eget material. Motivation hos eleverna, målen och IUP styr upplägget av lärandet. Problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet, som ett exempel kan nämnas att man arbetar med källkritik. Man har uppnått steg 3.

3:2. Normer och värden/likabehandlingsplanen

Mål

Varje elev respekterar andra människors egenvärde.

Varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor.

Insatser för att uppnå målen

Arbetet med normer och värden genomsyrar alla områden på alla nivåer inom enheten. Insatser av främjande och förebyggande karaktär har genomförts planenligt inom alla delar av verksamheten. Exempel på detta är kamratstödjarnas regelbundna träffar för att ge lägesrapporter eller att varje vecka följa upp och arbeta med grupperns utveckling. Enskilda samtal och utredningar genomförs då kränkningar uppstår.

Jonstorpsskolans kamratstödjare har tillsammans med Bruksskolans och Nyhamnsskolans kamratstödjare träffats och haft aktiviteter tillsammans för att lära av varandra. Planen för likabehandling har under hösten 2009 reviderats och omarbetats.

Resultat och måluppfyllelse

Det förebyggande arbetet och satsningarna under 2009 har gett goda resultat. De yngre eleverna har i enkäter och samtal berättat att de är trygga och trivs. Kränkningar och konflikter har minskat. För många av de äldre eleverna har arbetet lett till eftertanke och medvetenhet hur man ska bete sig. I flera klasser har det blivit en öppnare och lugnare stämning med färre negativa kommentarer. Eleverna tycker att det är bra att kunna prata både om allvarliga frågor där starka känslor kommer till uttryck och att det kan bli tillfälle till ”glädjestunder”. Bland de äldre eleverna fortsätter det påbörjade arbetet med att skapa arbetsro.

Arbetslagen har under hösten 2009 kartlagt enhetens behov och kommit fram till att insatserna ska handla om elevernas språkbruk sinsemellan både i verkligheten och via ”nätet”.

Analys, bedömning, värdering

Grundförutsättningar i likabehandlingsplanerna, enligt skolverket, är att konsekvent ta ställning mot alla former av kränkande behandling, att låta åtgärder ingå i det systematiska arbetsmiljöarbetet, att uppmuntra delaktighet från elever samt att de vuxna är kunniga och engagerade i arbetet. Förutsättningar som Jonstorpsevenheten i stora delar lever upp till. Arbetet har gett positivt resultat när det gäller att skapa god arbetsmiljö på Jonstorpsevenheten. Förskolan och familjedaghemmen har goda resultat då barn och föräldrar uppger att de är trygga och trivs i verksamheten. Likabehandlingsplanen för förskola och familjedaghem ska göras mer komplett när det gäller det förebyggande arbetet. En utbildning för personal och föräldrar ska genomföras. Skolinspektionen har vid sina inspektioner upptäckt ett antal vanliga brister när det gäller skolors arbete med planen mot kränkande behandling. Jonstorpsevenheten har några områden som ska utvecklas. Dessa är att elevers och föräldrars delaktighet i arbetet med planen och vuxen - elev perspektiv ska beskrivas i planen. Dessutom ska det i planen framgå vilka kompetensutvecklande insatser som ska göras under året.

Åtgärder för förbättring

Planering av åtgärder för hur elever och föräldrar ska tas med i arbetet med likabehandlingsplanen.

Komplettera planen med åtgärder vid vuxens kränkande behandling av elev.

Komplettera planen med kompetensutvecklande insatser.

Under 2010 genomföra en personal- och föräldrautbildning som ska öka kunskapen om barns och ungdomars nätkommunikation ”Schysst på nätet”.

Under 2010 genomföra en personal och föräldrautbildning i förskola och familjedaghem om förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

4. Av enheten prioriterade områden

Jonstorpsevenheten har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där all personal är engagerad. Det utgår från målen i våra läroplaner Lpfö 98 och Lpo 94. Under detta år har arbetslag dessutom valt mål utifrån Qualis olika processer. Det är viktigt att målen känns angelägna och att de liksom processerna ”ägs” av pedagogerna. Arbetet med kvalitetsredovisningen (processen) är för oss en viktig del av det pedagogiska utvecklingsarbetet i alla delar av verksamheten och ett verktyg att synliggöra vårt arbete både för oss själva och för varandra. Vi har därför valt att i en bilaga beskriva hela arbetet som föregår vår kvalitetsredovisning.

4.1 Förskolan

Varje avdelning har valt att arbeta med olika prioriterade mål utifrån barngruppens behov och intressen. I förskolans läroplan finns endast mål att sträva mot vilket gör att vi inriktat oss på processen i barngruppen och hur gruppen har utvecklats.

Mål

- Snäckan: *Varje barn utvecklar respekt och ansvar.*
- Musslan: *Varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.*
- Korallen: *Varje barn ska "utveckla sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang" och "utveckla sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.*
- Krabban: *Varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.*
- Sälen: *Varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang på ett lustfullt sätt.*
- Sjöstjärnan: *Varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.*
Varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- Tångloppan: *Varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler."*
- Pärulan: *Varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.*
Varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

Samtliga avdelningar har arbetat med ett flertal olika insatser varav många har bestått av ett väl genomtänkt och gemensamt förhållningssätt till barnen. Exempel på detta är att vi pedagoger är medvetna om att vi är förebilder och har det i åtanke när vi bemöter barnen och andra vuxna. Vi lyfter fram och bekräftar varje enskilt barn och utgår från det barnet. Vi är tillgängliga för barnen, ser varje barn och dess behov, ger dem positiv uppmärksamhet och uppmuntran samt bemöter dem med respekt och empati.

All inlärning i förskolan sker med lekens hjälp. Genom t.ex. sagor, små enkla teaterföreställningar, sånger, rollspel, rytmik, dockteater och skapande arbete i olika tekniker, samarbetsövningar samt samtal i den dagliga verksamheten gör vi barnen uppmärksamma på olika företeelser och bearbetar dem på ett för barnen naturligt sätt.

Föräldrarna görs delaktiga i förskolans verksamhet i det dagliga mötet och samtalet, på föräldramöten, vid utvecklingssamtal och genom information t.ex. i de återkommande informationsblad som arbetslagen skriver. Ibland avslutas teman med en sång- eller teaterföreställning, "öppet hus" eller utställning där föräldrar och syskon är välkomna.

Vi upplever att de arbetssätt och metoder vi valt i det stora hela varit framgångsrika och vi har blivit mer medvetna om hur de påverkar barngruppen. Arbetet har varit utvecklande för såväl barn som pedagoger och gett goda resultat. Barnen har varit positiva, intresserade och har haft roligt. Föräldrar är nöjda enligt enkätsvar och pedagogerna känner tillfredsställelse i arbetet.

Personalen har 2009 genomgått kompetensutveckling i matematik för förskolan. Under 2010 vill vi förutom avdelningarnas olika mål, där Qualis involveras, även utveckla arbetet med likabehandlingsplanen samt bedömning av lärande och utveckling i förskolan.

Familjedaghemmen

Mål

*Barnen utvecklar sin förmåga att upptäcka matematiken i meningsfulla sammanhang.
Barnen utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.*

På olika sätt och i många sammanhang har barnen kommit i kontakt det som kallas matematik. I lekar, vardagsrutiner, samtal och anpassade lärsituationer har siffror och begrepp på ett lekfullt sätt förts in.

Genom observationer och samtal med barnen visar det sig att intresset för matematik har ökat. Barnen tycker att det är roligt och de äldre förskolebarnen ”drar med” de yngre och inspirerar på olika sätt. Barnen ”ser” matematik överallt. De tycker inte det är svårt utan matematik upplevs som lek. Föräldrarna har med kommentarer visat positivt intresse och intresserat följt barnens utveckling.

Genom att vi konsekvent lyssnar på barnen och låter dem få stort utrymme samt tar tillvara deras tankar och idéer har vårt arbetssätt gett ett mycket positivt resultat: Barnen kan redan mycket och vi fortsätter arbeta vidare i vardagen och utvecklar vår verksamhet kring matematikmålen i läroplanen.

4.3 Skolan och fritidshemmen år F-5

F-5 husen har valt olika mål att arbeta särskilt med utifrån de behov och intressen som finns i varje arbetslag.

4.3.1 Ankaret år F-5

Mål

Eleven har tillägnat sig färdigheter och erfarenheter ”i så många olika uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans...”

I förskoleklassen har det visat sig att eleverna har haft svårt med ringlekar i samband med t ex julavslutningar. Det gjorde att denna klass ville satsa extra på detta.

I den vanliga undervisningen i årskurs 1-5 kommer de estetiska ämnena visserligen in.

Möjligheten att fördjupa sig inom kultur och olika estetiska uttrycksformer brukar dock vara begränsad. Inledningsvis frågade pedagogerna hur många olika kompositörer och konstnärer eleverna kände till. Efteråt hade kunskapen om kompositörer och konstnärer ökat betydligt.

Insatser för att uppnå målen

Insatser för att eleverna skall "tillägna sig färdigheter och erfarenheter i så många uttrycksformer som möjligt...", har framförallt handlat om dramatiseringar, faktasökning kring personer, musiklyssning, konstnärligt målande, läsning och skrivning och dans.

Alla våra elever i Ankaret har fått pröva flera olika estetiska uttrycksformer. Dessutom har chansen funnits att fördjupa sig. Klasserna 3-4-5 har även specialstuderat en film och haft diskussioner kring denna, först i smågrupper och sedan i storgrupp. Även frågor som rör genusperspektivet togs upp vid dessa tillfällen.

De estetiska uttrycksformerna som främst varit aktuella är t.ex. dans, musik, drama, konst, skrivande och målande. Årskurserna 1-5 har särskilt inriktat sig på musikhistoria och konsthistoria. Alla insatser har sammanfattats i arbetsnamnet ”Kul Tur i världen”, då detta varit utgångspunkten i arbetet. Genom att bjuda in till vernissage och musikal, där elevernas resultat och utveckling kunde beskådas, gavs fina möjligheter för eleverna att se sina egna framsteg. Även deras familjemedlemmar kunde då se elevernas framsteg och utveckling.

Resultat och måluppfyllelse

Förskoleklassen har visat färdigheter inom gamla ringlekar och samarbete.

I årskurs 1-2 har eleverna utvecklat sitt skrivande i form av dikteringar. De har vidare tillägnat sig färdigheter inom sång (musikal) och olika bildtekniker. Därmed anses dessa ha nått målet.

I årskurserna 3-5 har eleverna fått utveckla sina färdigheter inom att dramatisera, arbeta med filmanalys med genusinriktning, leta fakta och skriva fakta, måla med influenser av Picasso, lyssna aktivt på musik och läsa skönlitterära klassiker. Därmed anses dessa ha nått målet. Samtliga fall av måluppfyllelse grundar sig på lärares observationer samt genom samtal med eleverna.

Analys, bedömning och värdering

Då inriktningen har legat på sådana områden, som eleverna inte så ofta annars träffar på, har det känts meningsfullt att arbeta med dessa. Intressant var också att vi tillsammans vågade satsa på att bjuda in alla elevernas föräldrar. Att detta utmynnade i en väl genomarbetad vernissage med elevernas alla alster, gjorde att eleverna fick god respons på de uttrycksformer som de utvecklat. Det stärkte stoltheten hos eleverna inför redovisningen. Även arbetet och uppförandet av en fredsmusikal, stärkte vi-känslan och samhörigheten mellan de olika åldersnivåerna i Ankaret. Vidare fick eleverna kunskaper kring hur vi skall vara mot varandra genom sång och drama, vilket visade gott resultat. Framförallt känns det tillfredsställande att eleverna har fått utveckla minst tre olika uttrycksformer kring t ex dans, måleri, skrivning, dramatisering och sång. En annan positiv effekt av arbetet var att förskoleklassens elever visat stort intresse för textilt skapande.

Åtgärder för förbättring

Vår ambition är att ytterligare utveckla elevernas färdigheter inom dans. För att säkerställa tillförlitligheten inför nästa års målarbete försöker vi att få med två olika granskningsmetoder för att se om målen är uppfyllda.

Ankarets fritidshem

Mål

Vi vill att eleverna på Ankarets fritidshem får ”... <i>kunskaper om olika platser och områden och deras belägenhet</i> ” (Kursplanen för geografi).
--

Insatser för att uppnå målen

Barnen har prövat danslek med anknytning till Danmark, lärt känna konstnärer och pröva olika konstformer (Kongelig Dansk), lekt lekar, sjungit sånger, lyssnat på dansk musik, prövat mat, dryck och bak med anknytning till Danmark, prövat på skillnader mellan Sverige och Danmark, läst litteratur, från Danmark, lärt sig danska ord, målat Danmarks flagga, åkt på inspirationsresa till det danska museet Louisiana och studerat kartor med fokus på Danmark

Vi har valt att granska arbetet genom att personal i huset och föräldrar fått se prov på elevernas nyvunna kunskaper om Danmark, i form av ett ”drop in” tillfälle.

Föräldrar fick då medverka genom att barnen lärde dem danska ord och uttryck.

Dessutom anordnades vernissage där barnens alster visades upp. Därtill anordnade barnen danskinspirerat fika för föräldrarna.

Resultat och måluppfyllelse

Genom samtal med barnen under projektet har det framgått att de visar upp större kunskap och förståelse för vårt grannland Danmark jämfört med tidigare.

Detta förstärks också av de observationer som personalen gjort under projektets gång.

Analys, bedömning och värdering

Utifrån barngruppens sammansättning valde vi att arbeta mycket praktiskt och under lekfulla former. Vi känner att både vuxna och barn har utvecklats och haft trevligt under denna tid. Vi bedömer att det fungerade bra att arbeta med detta under vårterminen eftersom barnen då var trygga i sin grupp.

Åtgärder för förbättring

Då vår studieresa till Louisiana blev mycket meningsfull och lyckad vill vi arbeta för att ta med eleverna på fler studieresor framöver.

4.3.2 Stäven år F-5

Mål

Skolan ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet. (Lpo94)

Enligt resultat, publicerade från den internationella studien TIMSS 2007, presterar svenska elever under EU/OECD-genomsnittet i matematik. Detta visar också på en försämring sedan förra undersökningen, som gjordes 2003, enligt Skolverkets nyhetsbrev december 2008. Med studien som bakgrund har vi prioriterat att fördjupa oss i vårt arbete med matematiken. Ur målet i Lpo 94 "Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet" har Stäven valt att arbeta med följande delmål som kompletteras med mål ut Qualis:

*Eleven utvecklar sin förmåga att använda matematik i vardagen.
Utvärdering av arbetssätt och arbetsformer gör och dokumenteras kontinuerligt av lärare och elever tillsammans.*

Insatser för att uppnå målen

Arbetet mot målet startades med en kartläggning av vad eleverna tyckte sig veta om i matematiken vanligt förekommande begrepp, volym, vikt och längd. Denna var utformat som en test likt ALP-testerna och var årskursrelaterade 1-2 och 3-5. Testerna visade att eleverna hade en bra förståelse för begrepp och enheter. Under period 1 arbetade F-5 med begrepp och enheter för vikt, längd och volym genom praktisk matematik. Grupperna var åldersintegrerade (F-2, 3-5) och nivågrupperade efter Alp-testets resultat. Efter varje område (längd, vikt, volym) utvärderade pedagogerna lektionstillfället med hjälp av en dokumentationsmall. Här skrevs en arbetsbeskrivning, syfte och mål, tidsåtgång, lokal, material, målgrupp och kommentarer från lärare. Eleverna utvärderade arbetet genom att beskriva: Vad har varit bra? Var det något som var svårt? Det här har jag lärt mig.

Under period 2 arbetade F-2 med utematematik i åldersblandade grupper. Olika matematiska begrepp användes och konkretiserades. Åk 3-5 gick en tipspromenad i samma grupper som i period 1. Tipspromenaden hade frågor på enheter och begrepp som bearbetats under period 1.

Resultat och måluppfyllelse

Utvärderingen från eleverna i F-5 visade att de uppskattade den praktiska lärstilen. En del elever i framförallt åk 5 tyckte att det var en repetition av enheter och begrepp vilket uppfattades som positivt och av betydelse. Eleverna uppskattade den tid som gavs till reflektion över resultaten av det praktiska arbetet.

Efter den praktiska perioden (period 1) gjorde eleverna ett skriftligt test på enheterna. Testet visade att både åk 1-2 och 3-5 hade en god förståelse för enheter och begrepp. Detta resultat förbättrades när pedagogerna läste testfrågorna tillsammans med eleverna vilket då visar på vikten av en god läsförståelse för att testa matematikkunskaperna (gäller åk 1-2).

Utvärderingen för period 2 visade att eleverna i åk 1-2 som var ute i skogen och konkretiserade de tidigare inlärdade begreppen, uppskattade denna lärtill.

Eleverna i åk 3-5 tyckte att tipspromenaden var ett roligt och bra sätt att testa sina kunskaper på och uppskattade även att testet gjordes i grupp och inte enskilt. På så sätt kunde de tillsammans resonera sig fram till ett svar och använda sig av matematikens språk.

Analys, bedömning och värdering

Pedagogernas utvärdering visade att ett konkretiserande och laborativt arbetssätt upplevdes som mycket positivt. Det var också positivt att som pedagog få ett enhetsområde att fokusera på. Dock upplevdes det som att det var för få pedagoger för att få ett arbete med hög kvalitet. Vad som också framkom var vikten av att få tid till att reflektera över resultaten för att kunna förbättra ev. brister. För åk 3-5 visade utvärderingen att trots nivågruppering upplevdes det som en alltför stor spridning av förkunskaperna i de åldersintegrerade grupperna. Dessutom ifrågasatte man om det var rätt typ av frågor som ställdes vid utvärderingen till eleverna. Eleverna själva ansåg att de lärt sig mycket i arbetet med enheter och begrepp. Utifrån resultaten från elevernas utvärderingar och resultaten från tester gjorda under period 1 och 2 anser vi målet är uppfyllt och inser också vikten av att hålla kunskapen levande genom att regelbundet och medvetet repetera enheter och begrepp för åk F-5. F-klassen har inte deltagit i några utvärderingar.

Åtgärder för förbättring

För att få mer kvalitet i arbetet av liknande art anser F-5 att man bör ha olika uppgifter till de olika grupperna. Det inte räcker med att nivågruppera utan det behövs även nivågrupperade uppgifter. Man anser även att det är alltför stor spridning i kunskapsnivåerna mellan åk F-2 och 3-5 och detta kan lösas genom att man arbetar i grupperingarna F-1, 2-3, 4-5. Dessutom anser man att det behövs fler pedagoger för att kunna arbeta praktiskt och konkretiserande. Dokumentationsmallen kommer även framöver att användas i utvärderingssammanhang.

Fritidshemmet

Se mål Stäven år F-5

Insatser för att uppnå målen

Insatser för att uppnå målet har varit praktisk matematik i fritidshemmets verksamhet så som till exempel medverkan vid förberedelse av mellanmål, uppskattning i mängd/volym och sortering tränas, lekar där flera räknesätt och tidsuppfattning tränas, sällskapsspel. Strategier där flera räknesätt ingår, sortering och mönster tränas, pyssel och skapande där mätning, uppskattning och mönster tränas, sånger med matematiska inslag, matematiskt förhållningssätt hos personalen där man använder benämningar så som: överst, underst, första, andra, sista, första, längst, kortast, hälften, dubbelt och tidsuppfattning där vi byggt timglas.

Arbetet mot målet startade med frågorna ”Vad tänker du på när du hör ordet matematik?” och ”Vad finns det för matematik på fritids?” Det framkom att barnen inte upplevde att det fanns någon matematik på fritids utan att det tillhörde skolan. Man arbetade därefter med de tidigare nämnda insatserna tillsammans med gruppen. Fritids genomförde en ”mattemusikal” som framfördes för barnens föräldrar, syskon och far- och morföräldrar.

Resultat och måluppfyllelse

Elevernas muntliga utvärdering visade att de kände sig mer trygga i användandet av de olika begreppen som bearbetats. Pedagogerna märkte även en utvidgning av barnens svar vid den avslutande utvärderingen. Målet för fritidsverksamheten anses vara nådd.

Analys, bedömning och värdering

Pedagogernas utvärdering av arbetet mot målet visar att eftersom alla barnen inte vistas regelbundet på fritidshemmet kan det vara svårt att få med samtliga i arbetet. Musikalen var mycket uppskattad av barn, pedagoger och besökande vid uppträdandet. Eftersom det under arbetet mot mattemålet tillkom en ny barngrupp (F-klass) och dessutom ny personal på fritids, krävde det mycket kraft och tid från pedagogerna.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att arbeta aktivt med matematik i vår vardag. Detta gör vi bland annat genom att spela spel, träna klockan, förbereda mellanmål och baka. Matematiken kommer att genomsyra vår vardag och tack vare vårt matematikmål, har vi pedagoger lärt oss att göra den synlig för barnen.

4.2.3 Masten (år F-5)

Mål

Skolan ska sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. (Lpo94)

Insatser för att uppnå målen

Eleverna har utifrån sin ålder och mognad fått olika uppgifter. I förskoleklassen har fått muntliga läxor där de har gått hem och tittat eller frågat föräldrarna. Detta har eleverna sedan redovisat för läraren dagen efter. De muntliga läxorna har varit allt från vilka olika geometriska former som finns i hemmet, vilken adress de bor på, vilket deras hemtelefonnummer är och hur många familjemedlemmar man har. Under skolgången har eleverna fått ta ansvar för att sina skor och kläder är på rätt plats och att plockat undan efter sig efter olika moment. År 1-2 har arbetat med att få en god arbetsmiljö i klassrummet genom att använda sig av musik i olika former. Mellan arbetsmomenten har musikövningar funnits med för att leda eleverna in på nästa uppgift. De har även arbetat i smågrupper med drama. Uppdelning av roller, vem som säger vad och hur det skall framföras har legat på eleverna som sedan fått spela upp det för de andra i klasserna. År 3 har arbetat gruppvis. Eleverna har fått styra upp grupparbetet tillsammans. Vad som skall göras, vilket innehåll det skall ha. Detta har sedan fått redovisas för de andra i klassen. År 4-5 har fått sina läxor i god tid för att få möjlighet att själv planera och genomföra sitt arbete. Hörselkåpor har funnits tillgängliga för de elever som känt att de behöver dem. Alla elever har medverkat i ett husråd varje vecka. Där har lärarna informerat eleverna om nya arbetsområden och eleverna har lämnat synpunkter.

Resultat och måluppfyllelse

Enkätsvaren visar att ett större antal elever ansvarar för sina studier och arbetsmiljö har ökat. Målet är nått.

Analys, bedömning och värdering

Enkäter och samtal visar en förbättring har skett. Det är dock osäkert vilka insatser som lett till att målet är nått.

Åtgärder för förbättring.

Att få elever att ta eget ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö är en process som vi kommer arbeta med kontinuerligt. Vi kommer också att göra uppföljningar av nationella prov, läxor och utvecklingssamtal.

Mastens fritidshem

Mål

Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskaper om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Lpo 94

I Kvalitet för fritidshem, sid 27, står ”Det är viktigt att personalen tydliggör för barnen sambanden mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut”. Detta uppmärksammas också i Lpo 94, se mål ovan. I resultatet av Qualis enkät som elever/pedagoger/föräldrar besvarade under 2008 kom det fram att *inflytande* är ett område som behövde utvecklas. Genom att öka barns känsla av gemenskap med andra, inflytande och ansvar, ser vi att barnens delaktighet i fritidshemmets aktiviteter har stor betydelse. Därför anledningen har vi i år valt att arbeta med målet:

Att få fler barn delaktiga i de aktiviteter fritidshemmet erbjuder.

Insatser för att uppnå målen

Barnen har i stor utsträckning tidigare valt egen lek. Vi har haft samling en gång i veckan där pedagoger informerat och tillsammans med barnen kommit fram till vilka aktiviteter som skall göras på fritidshemmet. Fritidshemmet har erbjudit barnen att gå till gymnastiksalen en timme i veckan. Där har varje barn fått säga vad de önskar att göra. Efter att alla barnen har kommit till tals har det röstats på de olika alternativen och majoritetsbeslut har fattats. Vid inköp av material har barnen blivit tillfrågade. Fritidshemmet har en obligatorisk utedag i veckan där barnen kommit med förslag på var man skall gå.

Resultat och måluppfyllelse

Efter granskning av intervjuer och enkäter ser vi att större antalet barn är delaktiga. Målet är nått

Analys, bedömning och värdering

Av de barn som deltagit i intervjuer/enkäter har samlingarna och ”gymnastiktimmen” varit uppskattade. Dock går det delade meningar om utedagen. Vi har varit ute i ur och skur och detta har inte gillats av alla. Observationer visar att barnen trivs med de allmänna aktiviteter som finns på fritidshemmet. I de aktiviteter som barnen har haft inflytande över har delaktigheten varit stor. Barngruppen består utav $\frac{3}{4}$ pojkar. Denna dominans utav pojkar är eventuellt anledningen till att ”snickra” och sportaktiviteter utomhus är så populärt. En stor del av barnen på fritidshemmet väljer att inte engagera sig i storgrupp när de kommer från skolan utan väljer hellre att aktivera sig med något annat då. Det kan bero på att de upplevt att skoldagen varit lång.

Vidare ser vi att behålla veckosamlingen i samma form som tidigare. De nya barn som blir inskrivna till fritidshemmet har då en bas att få yttra sig och känna sig delaktiga.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att arbeta mer tematiskt. På så vis kan vi lyfta fram aktiviteter och skapa ett intresse för dem.

4.2.4 Skutan (år 6-9)

Mål

*Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
Eleverna upplever att de har arbetsro i skolan.*

Insatser för att uppnå målen

För att nå målet har vi förtydligat nuläget med enkät i vecka 2,3. Vi har haft klara regler runt sen ankomst och uppföljning för att få en lugn lektionsstart. Utökade rastvakter för att förebygga elevkonflikter. Genomfört rastaktiviteter för eleverna. Promenader till Revet 2 dagar/vecka, utlåning av spel, datorsal och biljard öppnats. Eleverna har städats korridorerna klassvis varje vecka. Klassrummen har städats av mentorsgruppen varje vecka. Dessutom har lärarna sett till att klassrummen varit i ordning efter varje lektion.

Under kalenderåret 2009 har vi i Skutan försökt få ett sådant arbetsklimat att fler än 60 % av eleverna upplever att de har arbetsro.

Resultat och måluppfyllelse

Under höstterminen har eleverna fått göra samma enkät som gjordes innan vi började med mer fokus på arbetsro. Enkäten gav i princip samma svar som föregående höst. Ca 60 % upplever att de har bra eller mycket bra arbetsro. Vi tyckte att det kändes lite missvisande då lärarna upplever att arbetsron är bra. Därför gjorde vi ytterligare en enkät med bara en fråga. Återigen så visar undersökningen samma siffror. Ca 60 % upplever arbetsro.

Vårt mål var att 80 % av eleverna skulle arbetsro, det uppfyllde vi inte då vi bara nådde ca 60 %. Alla lärare upplever att eleverna har den arbetsro de behöver.

Analys, bedömning och värdering

Vi är lite förvånade över resultaten då vi lärare tycker att arbetsron är bra. Visst finns det tillfällen då saker händer och arbetsron störs. Men lärarna upplever det som att dessa tillfällen är ganska få. Det finns heller inga starka tendenser att det är i vissa klasser som arbetsron är sämre, dock finns det ett undantag där alla elever upplevde arbetsron som bra eller mycket bra. Likaledes upplever fler 6:or än elever i 7-9 att arbetsron inte är tillräcklig. Då måste man ha i tanken att de kommer från tre mindre klasser innan de slås ihop till två. Det kan göra att en del elever upplever arbetsron som annorlunda än det de var vana vid.

Vi tror att begreppet arbetsro är svårt för eleverna att definiera. En del elever har tyckt att det har varit pratigt på vissa lektioner, men i många fall är det lektioner som man måste prata på, antingen i grupp eller i dialog med sin närmsta kompis. Som pedagog kan det vara svårt att ha en samtalsnivå som passar alla. Liknande problem kan det vara under lektioner där en del vill ha absolut tystnad för att kalla det arbetsro, medan andra vill kunna, i viskande ton, problemlösa med sin kamrat.

För att få en bra lektionsstart är det viktigt att komma i tid. En del elever kommer alltför ofta för sent. Det är inte alltid som mentorn till eleven är medveten om det. En del salar har datorer där läraren direkt kan logga in och skriva vilka elever som kommer för sent, andra inte. Vi bestämde att alla salar skulle ha en dator så att läraren kan skrivas in förseningar direkt. Pedagogerna upplever det som väldigt bra att vi idag har en dator i varje klasrum så att frånvaro och försenad ankomst kan skrivas in direkt. Under vårterminen anordnades promenader till Revet. Dock hade det en bra inverkan. Andra rastaktiviteter som kortspel, datorsalar och biljard har kanaliserat en del överaktivitet. Dessutom har den ökade närvaron av vuxna i korridorerna haft en positiv inverkan.

Trots dessa åtgärder blir dock inte resultatet bättre.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att arbeta med samma mål. Nu kommer vi att börja med djupintervjuer för att på ett annat sätt ringa in de problem som eleverna upplever med arbetsron.

5. Enhetens förbättringsområden

När det gäller enhetens egna prioriterade mål under år 2010 kommer de olika verksamheterna att belysa de områden som känns särskilt angelägna. Arbetslagen har analyserat sin situation bl. a. med hjälp av kvalitetssäkringssystemet Qualis och kommit fram till följande utvecklingsområden:

Förskolan

- Korallen:* *Arbetsglädje och trivsel präglar avdelningen.
Det genomförs mätningar som följer upp barnens trygghet och trivsel.
Förhållandet mellan barn och personal kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt.
Avdelningen samverkar med föräldrar, myndigheter och organisationer i närsambället med normer och värden.
Förankrade metoder finns för att skapa trygghet, trivsel och säkerhet samt för att hantera konflikter.
Korallen har en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet.
Avdelningen bedriver ett systematiskt förbättringsarbete när det gäller trygghet och trivsel, säkerhet och likabehandling.*
- Sjöstjärnan:* *Föräldrarna har möjlighet att ha inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av.*
- Tångloppan/ Pärlan:* *Våra föräldrar ska känna till vilka mål vi arbetar med under terminen.*
- Jonstorps förskola:* *Metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra föräldrar delaktiga.*

Familjedaghemmen

Varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Skolan år F-5

- Ankaret:* *Utveckla "elevernas ansvar för eget lärande", samt ge dem möjlighet att delta i utvärdering av arbetsätt och arbetsformer.*
- Stäven:* *Att utveckla elevernas kommunikationsförmåga, tänkande och kreativitet inom ämnet svenska."*
- Masten:* *Varje elev reflekterar över sitt lärande och lärstilar genom att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära.*

Skolan år 6-9

- Skutan:* *Skolan ska sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.*