

STRATEGI
PROGRAM
▶ **PLAN**
POLICY
RIKTLINJER
REGLER

**PLAN FÖR UTBILDNING
PÅ INTRODUKTIONS-
PROGRAMMEN
2023/2024**



**HÖGANÄS
KOMMUN**



Fastställt av: Utbildningsnämnden

Datum: 2023-05-23

För revidering ansvarar: Utbildningsförvaltningen

För eventuell uppföljning och tidplan ansvarar: Utbildningsförvaltningen

Dokumentet gäller för: Kullagymnasiet

Dokumentet gäller till och med: Tills vidare, med revidering i samband med antagningsorganisationen

1 ALLA ELEVER NÅR MÅLEN FÖR SIN UTBILDNING

Målet är att alla elever når målet för sin utbildning. Därför erbjuder vi introduktionsprogram med ett tydligt och ändamålsenligt utbud. Vi arbetar systematiskt för att utveckla utbildningarnas form och innehåll så att eleverna på bästa sätt förbereds för vidare utbildning eller arbete. Kontinuitet i lärande och relationer är viktigt för att eleverna ska lyckas med sin utbildning. Vi eftersträvar ett gott samarbete med branschorganisationer för att skapa fler utbildningsvägar som ger elever som väljer en yrkesinriktning möjlighet till anställning efter avslutad utbildning.

2 LAGRUM

Introduktionsprogrammen styrs av Skollagens 17 kapitel och Gymnasieförordningens 6 kapitel. Introduktionsprogrammen syftar till att förbereda obehöriga elever inför ett nationellt program, introduktionsprogram, övrig utbildning eller arbetsmarknad. Det finns fyra olika introduktionsprogram: programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ samt språkintröduktion.

Eleverna har en garanterad undervisningstid på 23 klocktimmar i veckan. Utbildningens omfattning får minskas för en elev som begär det och om huvudmannen för utbildningen bedömer att det finns särskilda skäl.

3 HUVUDMANNA- OCH HEMKOMMUNS ANSVAR

Hemkommunen är skyldig att erbjuda elever som inte är behöriga till ett nationellt program en plats på ett introduktionsprogram.

Det finns inte nationellt fastställd programstruktur eller nationellt fastställda examensmål för introduktionsprogrammen. Det är i stället huvudmannen som har ansvaret, och därmed stora möjligheter, att utforma utbildningarna utifrån lokala förutsättningar och elevernas behov.

Huvudmannen ansvarar för att besluta om en plan för utbildning på introduktionsprogrammen där de utbildningar man erbjuder beskrivs utifrån:

- utbildningens syfte
- huvudsakliga innehåll
- utbildningens längd.

En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när hen påbörjade studier. Därutöver ska studierna följas eller kompletteras enligt aktuell individuell studieplan från och med det tillfälle eleven startade sina studier. I Höganäs kommun fattar Utbildningsnämnden beslut om plan för utbildning på introduktionsprogram.



4 UTBILDNINGSCHEFENS ANSVAR

4.1 PLAN FÖR UTBILDNING

Utbildningschefen ansvarar för att förvaltningen arbetar systematiskt med att utveckla utbud av introduktionsprogram, dess form och innehåll så att eleverna på bästa sätt och så snabbt som möjligt förbereds för vidare utbildning eller arbete.

För att säkerställa att eleverna erbjuds ett utbildningsutbud som är relevant, både utifrån elevers behov och regionens arbetsmarknad, kommer en årlig översyn att göras som bygger på analys av:

- kvalitetsrapport
- målgrupp
- arbetsmarknad och branschkontakter
- sökmönster och antagning
- möjliga övergångar mellan utbildningar och från utbildning till arbetsmarknad

Utbildningarna och deras syfte, innehåll och längd beskrivs i plan för utbildning i enlighet med de riktlinjer som följer av Skollagen och Gymnasieförordningen. För att ge eleverna goda möjligheter att välja utbildning är översynen av kommande läsårsplan klar senast i samband med beslut om antagningsorganisation för Kullagymnasiet.

5 REKTORS ANSVAR

5.1 INDIVIDUELL STUDIEPLAN

Med utgångspunkt i plan för utbildning på introduktionsprogram ansvarar rektor för att det upprättas en individuell studieplan för varje elev. Den ska utgå ifrån elevens förutsättningar, behov och mål. Eleven ska vara delaktig i processen. Planen ska följa eleven genom hela utbildningen. Den ska innehålla:

- utbildningens mål samt eventuellt det yrkesområde som utbildningen inriktas mot
- studieväg
- beräknad utbildningslängd
- vilka kurser, delar av kurser och ämnen eleven ska läsa
- annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedd att ingå i utbildningen
- uppföljning och revidering (minst en gång per termin i studieplan)

Eleven har utvecklingssamtal två gånger per år för att följa upp målen i den individuella studieplanen. Eleven har rätt att fullfölja utbildningen enligt överenskommelser i den individuella studieplanen och om eleven har medgett att den individuella studieplanen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.





5.2 PRÖVNING

Den som tidigare har fått betyg i ett avslutat ämne eller slutbetyg från grundskolan har enligt 10 Kap. 23 § Skollagen rätt att genomgå prövning för betyg. Denna kan avse hela utbildningen i grundskolan eller ett eller flera ämnen som ingår i utbildningen.

5.3 GYMNASIEINTYG

När en elev avslutar studier på introduktionsprogrammet får eleven antingen ett slutbetyg eller ett gymnasieintyg. Slutbetyg eller grundskolebetyg utfärdas av rektor efter att behörig lärare satt betyg.

5.4 ÖVERGÅNG OCH MOTTAGANDE

För att alla elever ska få en bra start på sin nya utbildning har huvudman och skolor utarbetat rutiner för ett bra mottagande av alla nya elever. De av skolans personal som arbetar med eleverna behöver snabbt sätta sig in i och samarbeta kring elevens behov och målsättningar. När det fattas beslut om en elev är hen alltid delaktig.

6 UTBUD OCH ANTAGNING TILL UTBILDNINGAR PÅ INTRODUKTIONSPROGRAM 2023/2024

6.1 UTBUD AV UTBILDNINGAR

Introduktionsprogram	Kullagymnasiet
IMV	IMVSA, IMVNA, IMVTE, IMVEE
IMY	
IMA	IMA
IMS	IMS





6.2 ANTAGNING TILL UTBILDNINGAR

Elever som ansöker till Programinriktat val (IMV) eller Yrkesintroduktion (IMY) antas inom ramen för samverkansavtal med familjen Helsingborg. Elever som söker Individuellt alternativ (IMA) eller Språkintröduktion (IMS) antas i första hand på Kullagymnasiet. För elever som ansöker till introduktionsprogram utanför hemkommunen och där kostnaderna för utbildningen är högre än hemkommunens motsvarande kostnader, prövas mottagande skolas ersättningsanspråk i enlighet med huvudmannens rutiner.

7 PROGRAMINRIKTAT VAL (IMV)

Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds programinriktat val. Erbjudandet ska avse utbildningar som är inriktade mot ett allsidigt urval av de nationella program som kommunen anordnar eller erbjuder genom samverkansavtal.

7.1 BEHÖRIGHET

Programinriktat val är öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men som har godkända betyg från grundskolan i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen eller i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

7.2 SYFTE

Målet för elever som påbörjar programinriktat val är att de ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet.

7.3 INRIKTNING

Det nationella program som utbildningen är inriktad mot kan vara både ett yrkesprogram och ett högskoleförberedande program. Utbildningen i Höganäs kommun är inriktad mot yrkesprogrammen El och energiprogrammet och Försäljning- och serviceprogrammet samt mot följande högskoleförberedande program; Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet samt Teknikprogrammet.

7.4 STRUKTUR OCH UPPLÄGG

Programinriktat val kan utformas både för en enskild elev och för en grupp elever. Det innebär att utbildningen ska utformas i förväg och vara sökbar. Om den utformas för en enskild elev behöver den inte planeras i förväg.

Förutom att erbjuda platser på de nationella program som finns på Kullagymnasiet erbjuder kommunen i mån av plats övriga program i samverkan med Familjen Helsingborg.





Ungdomar från Höganäs kan söka platser i de kommuner som ingår i Familjen Helsingborg på samma villkor som ungdomar som är boende i dessa kommuner.

Eleven läser de grundskoleämnen som hen saknar betyg i, och som hen behöver för att kunna antas till motsvarande nationella programmet. Eleven läser samtliga gymnasiekurser tillsammans med de elever som går motsvarande nationella gymnasieprogram. Eleverna studerar parallellt på grundskolenivå i ett nationellt program.

Klassens mentor är mentor även för eleven som läser programinriktat val.

7.5 INNEHÅLL

De grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven har möjlighet att senast vid läsårets slut bli behörig till ett nationellt program.

7.6 LÄNGD

Utgångspunkten är att det ska vara möjligt för eleven att med hjälp av stöd bli behörig till ett nationellt program inom ett år. Om en elev har behov av längre tid är det möjligt. Eleven skrivs därefter över till nationellt program.

7.7 UPPFÖLJNING

Elevens kunskaper följs upp kontinuerligt av mentor i samband med detta revideras den individuella studieplanen. När eleven blivit behörig till det program hen följer ska hen skrivas in på programmet. Om eleven efter den planerade tiden inte har uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt program genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare om möjliga orsaker. Därefter tas beslut om fortsatta studier. Om eleven ska vara kvar på samma program görs en ny individuell studieplan, där det framgår när eleven förväntas bli godkänd i de grundskoleämnen som saknas.

8 YRKESINTRODUKTION (IMY)

Yrkesintroduktion innebär att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som ska underlätta för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. I samarbete med lokala branscher utformas utbildning med orienteringskurser, praktik, APL, grundskolekurser och gymnasiala yrkeskurser så att behörighet till nationellt program på sikt ska kunna uppnås.

Kullagymnasiet erbjuder IMY inom samverkansavtalet Familjen Helsingborg.





9 INDIVIDUELLT ALTERNATIV (IMA)

Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds plats på individuellt alternativ.

9.1 BEHÖRIGHET

Elever får gå på individuellt alternativ om behörighet saknas för ett nationellt program.

9.2 SYFTE

Syftet med individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden.

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov.

Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

9.3 FÖRE UTBILDNINGSTART

En elev som går i grundskolans årskurs 9 och är intresserad av individuellt alternativ bjuds in till gymnasieskolan. Här träffar eleven den personal som arbetar på utbildningen. Syftet med mötet är att tidigt skapa en trygghet och bra relation till den blivande eleven och hans vårdnadshavare och inleda ett samtal om elevens mål med sin gymnasieutbildning. Vid detta möte spelar skolans studie- och yrkesvägledning en särskilt viktig roll.

Elev söker till IMA enligt gängse rutiner via Antagningsenheten.

9.4 STRUKTUR OCH UPPLÄGG

Under hela sin utbildningstid har eleven en mentor på skolan. Mentorn kallar eleven och dennes vårdnadshavare till utvecklingssamtal.

Under utbildningens första vecka presenterar skolan vilket innehåll som finns att välja på när det gäller grundskoleämnen, gymnasiegemensamma kurser, yrkeskurser och praktik. Under utbildningens första veckor genomförs ett utvecklingssamtal med eleven och eventuellt dennes vårdnadshavare och elevens mentor. Då identifieras elevens styrkor och intressen.





Utifrån detta samtal utformas elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Efter en månad äger ett uppföljande utvecklingssamtal rum. Vid detta samtal revideras vid behov elevens individuella studieplan. Vid behov äger ytterligare uppföljningssamtal rum, och elevens individuella studieplan revideras vid behov. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.

9.5 INNEHÅLL

Utbildningens innehåll styrs av den enskilde elevens mål och förutsättningar.

Skolan erbjuder följande valbara innehåll på programmet:

- Möjlighet att läsa de grundskoleämnena som eleven inte är godkänd i
- Möjlighet att läsa en eller flera gymnasiekurser
- Möjlighet till praktik
- Möjlighet till andra insatser som är gynnsamma för elevens utveckling

9.6 LÄNGD

Elevens mål med utbildningen och uppföljning av elevens utveckling mot dessa avgör hur lång tid eleven behöver för att kunna komma vidare i sin utbildning. Generellt görs utformningen av individuellt alternativ för ett läsår.

9.7 UPPFÖLJNING

Uppföljning av elevens kunskaper sker genom att den individuella studieplanen kontinuerligt följs upp och revideras. Vid utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp. Stor tyngdvikt läggs vid varje samtal på elevens mål med sin utbildning. Det kan då bli aktuellt att eleven övergår till ett annat introduktionsprogram; programriktat val eller yrkesintroduktion.

10 SPRÅKINTRODUKTION (IMS)

Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds språkintröduktion.

10.1 BEHÖRIGHET

Språkintröduktion erbjuds ungdomar som nyligen har kommit till Sverige och inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

10.2 SYFTE

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör det möjligt för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.





10.3 FÖRE UTBILDNINGSTART

Rutiner för övergångar från tidigare skolor finns. I rutinerna efterfrågar mottagande skola information om tidigare bedömningar av elevens språk- och kunskapsutveckling, samt övrig information av betydelse för vidare planering av elevens utbildning. Sekretessbelagda uppgifter hanteras enligt interna rutiner och inläses till Antagningsenheten i samband med att eleven gör en ansökan till programmet.

Rutiner för bedömning av elevens kunskaper finns. Om möjligt genomförs bedömningen på elevens starkaste språk. Informationen används som underlag för elevens individuella studieplan där elevens mål med utbildningen framgår samt för planering av undervisning. Utifrån denna kartläggning delas eleverna in i olika grupper utifrån sin kunskapsnivå.

10.4 STRUKTUR OCH UPPLÄGG

Mentorn har samtal med eleven utifrån behov. Det kan till exempel vara när andra lärare signalerar att eleven har hög frånvaro eller signalerar att det sker en god utveckling och den individuella studieplanen behöver revideras. Vid vissa av dessa samtal deltar studie- och yrkesvägledaren. Under samtalet tittar mentor och eleven tillsammans på om utbildningen leder mot elevens utbildningsmål eller om den individuella studieplanen behöver revideras.

Mentorn har utvecklingssamtal med varje elev fyra gånger per läsår där den individuella studieplanen diskuteras. Dessutom har mentorn ett kortare samtal med eleven varje vecka.

10.5 INNEHÅLL

Eleverna läser för att bli behöriga till gymnasiet och erbjuds svenska som andraspråk samt ett antal grundskoleämnen utifrån skolans utbud; svenska, engelska och matematik samt valbar kurs: Idrott och hälsa. Om Förutsättningar finns kan även fler ämnen erbjudas. Eleverna erbjuds möjlighet att nå behörighet till samtliga nationella program. Ämnen som eleven redan har betyg i från grundskolan läses inte. I vissa fall påbörjar eleven gymnasiekurser i de ämnen där eleven har betyg från grundskolan. Om detta sker eller inte beror på hur många grundskoleämnen eleven saknar betyg i samt vad som bedöms vara heltidsstudier.

10.6 LÄNGD

En elev kan vara inskriven på språkintrouktion så länge man räknas som nyanländ enligt Skolverkets definition (max 4 år). Målsättningen är att eleven så fort den uppnått tillräckliga kunskaper ska övergå till annat introduktionsprogram eller nationellt program. Om bedömningen görs att eleven inte kommer att nå behörighet för minst programinriktat val det första kalenderhalvåret det år eleven fyller 19 år kan vuxenutbildning eller annan utbildningsåtgärd bli aktuell.





10.7 UPPFÖLJNING

Uppföljning av elevens kunskaper sker genom att den individuella studieplanen följs upp och revideras kontinuerligt av mentor.

