

Höganäs kommun

Granskning av skolornas arbete för att motverka
kränkande behandling



Building a better
working world

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	3
1.1. Bakgrund.....	3
1.2. Syfte och revisionsfrågor	3
1.3. Genomförande och avgränsning	3
1.4. Revisionskriterier.....	4
2. Granskningsresultat	6
2.1. Anmälningar kring kränkande behandling.....	6
2.2. Förebyggande arbete	8
2.3. Upptäcka kränkande behandling	12
2.4. Utreda och åtgärda kränkande behandling.....	13
2.5. Uppföljning	14
3. Bedömningar och rekommendationer	17
Källförteckning	18
Bilaga 1. Resultat elevenkät år 2020	20

Sammanfattning

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Höganäs kommun granskat om utbildningsnämnden bedriver ett ändamålsenligt arbete med att motverka kränkande behandling och främja likabehandling inom grundskolan.

Det är vår sammanfattande bedömning att nämnden till stor del bedriver ett ändamålsenligt arbete med att motverka kränkande behandling och främja likabehandling inom grundskolan. Bedömningen grundar sig på att vi ser att det bedrivs ett förebyggande arbete på förvaltningsövergripande nivå och på respektive skola. Dock ser vi ett antal utvecklingsområden.

Vi har bland annat gjort följande iakttagelser:

- ▶ Det bedrivs ett målinriktat förebyggande arbete mot kränkande behandling som även elever har uppmärksammat och upplever har medfört ett trivsammare klimat.
- ▶ Det finns riktlinjer och rutiner för det förebyggande arbetet och planer mot kränkande behandling som är uppdaterade och aktuella. Det skiljer sig dock mellan skolorna avseende hur utförliga planerna är vilket kan påverka likvärdigheten i arbetet mellan skolorna.
- ▶ Vi ser ett behov av att utveckla analysen av föregående års arbete och resultat av undersökningar som elevenkät samt anmälda kränkingsärenden både på skolorna och förvaltningsövergripande. Vi bedömer därför att ett förbättringsområde är utökad samverkan mellan rektorer vad gäller analys och erfarenhetsutbyte.
- ▶ Det finns en rutin för att anmäla kränkande behandling. Dock noterar vi att det finns en osäkerhet bland lärare kring när och vad de ska anmäla. Vidare bedömer vi att det behöver förtydligas hur kränkningar på nätet ska upptäckas och hanteras.
- ▶ Det finns rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar. Dock skiljer sig dessa rutiner mellan skolorna och det saknas tillräckliga rutiner för djupare utredning. Detta ser vi som en risk för likvärdigheten i utredningarna.
- ▶ Granskningen visar att det sker en uppföljning av arbetet för att motverka kränkande behandling på respektive enhet, förvaltningsnivå och till nämnden. Dock bedömer vi att analysen i uppföljningen bör utvecklas så det går att följa vilka insatser och åtgärder som gett vilket resultat.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi utbildningsnämnden att:

- ▶ Säkerställa ett tillräckligt förebyggande arbete för att motverka nätkränkningar mellan eleverna.
- ▶ Utveckla analysen av arbetet för att motverka kränkande behandling, både förvaltningsövergripande och på respektive skola.
- ▶ Säkerställa kontinuerlig utbildning, och uppföljning av att personal deltar, så att all personal vet när de ska anmäla en kränkning.
- ▶ Ta fram fördjupade rutiner för utredning av kränkande behandling.

1. Inledning

1.1. Bakgrund

Huvudmannen har enligt skollagen och diskrimineringslagen ett långtgående ansvar i alla led när det gäller att motverka kränkande behandling. Rutiner och aktiva insatser ska finnas för att förebygga, upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling, vilket framgår bland annat av Skolverkets stödmaterial inom området. Det förebyggande arbetet ska i stor utsträckning ske under medverkan av eleverna, vilket framgår av särskild förordning. Sammantaget krävs att huvudmannen kontinuerligt uppdaterar och följer upp rutiner och riktlinjer, samt ger förutsättningar för att styrande och stödjande dokument blir levandegjorda inom ansvarsområdet.

I skollagen anges att huvudmannen alltid ska informeras när rektor får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. För att huvudmannen ska vara informerad och kunna följa och bedöma utvecklingen i varje enskilt fall är det viktigt att det finns fungerande system för rapportering och kommunikation om detta mellan enheten och huvudmannen.

Kommunrevisionen har mot bakgrund av ovanstående samt utifrån sin risk- och väsentlighetsanalys bedömt att det är väsentligt att granska om utbildningsnämnden arbetar för att motverka kränkande behandling, håller sig underrättade om kränkningsärenden samt vidtar ändamålsenliga åtgärder.

1.2. Syfte och revisionsfrågor

Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om utbildningsnämnden bedriver ett ändamålsenligt arbete med att motverka kränkande behandling och främja likabehandling inom grundskolan.

I granskningen besvaras följande revisionsfråga:

- ▶ Har nämnden säkerställt att det bedrivs ett målinriktat arbete vad gäller att
 - förebygga,
 - upptäcka,
 - utreda,
 - åtgärda, samt
 - följa upp

arbetet med att motverka kränkande behandling och främja likabehandling inom grundskolan?

1.3. Genomförande och avgränsning

Granskningen omfattar den kommunala grundskolan. Granskningen är genomförd mellan februari-maj 2021, och grundas på dokumentstudier av rutiner och riktlinjer för arbetet. Vi har även tagit del av statistik kring anmälda kränkningar, kränkningsärenden till Skolinspektionen och resultat av elevenkät. Vidare har vi tagit del av kvalitetsrapporter och utbildningsnämndens protokoll för att granska uppföljningen av arbetet. Vi har även valt att titta närmare på tre skolor utifrån deras resultat på elevenkät och antal anmälningar av kränkningar. Urvalet av skolorna baserade sig på om de stack ut gällande antalet anmälningar och resultatet på elevenkäten. Inom ramen för granskningen har vi genomfört intervjuer med:

- ▶ Förvaltningsledning
- ▶ Företrädare för barn- och elevhälsan
- ▶ Ett urval av rektorer

- ▶ Ett urval av skolpersonal
- ▶ Ett urval av elever

1.4. Revisionskriterier

1.4.1. Kommunallagen

Enligt kommunallagens 6 kap. 6 § ska nämnden inom sitt område tillse att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de bestämmelser i lag eller annan författning som gäller för verksamheten. De ska också se till att den interna kontrollen är tillräcklig och att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt.

1.4.2. Skollagen

Skollagen (2010:800) stadgar att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen ska se till att:

- ▶ Det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.
- ▶ Det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- ▶ Det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn för kränkande behandling. Den personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Denne är i sin tur skyldig att anmäla det till huvudmannen, som är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1.4.3. Skolverkets stödmaterial "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar" (2019)

Enligt stödmaterialiet ska det främjande arbetet pågå varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Samtidig personal, elever och vårdnadshavare är en del av det främjande arbetet. Det förebyggande arbetet innebär att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten.

Vidare behöver skolan skapa förutsättningar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för detta ligger de regelbundna kartläggningarna av elevernas upplevelse av utsatthet samt arbetet med att skapa en tillitsfull relation mellan elever och personal. Arbetet med att upptäcka är även kopplat till det förebyggande arbetet och till kravet på anmälning av trakasserier och kränkande behandling till rektor och vidare till huvudmannen.

Vad gäller arbetet med att utreda och åtgärda trakasserier och kränkningar är ansvarsfördelning av arbetet centralt samt att det ska finnas rutiner för utredning/rapportering, hantering av den som blivit utsatt för trakasserier eller kränkningar och hantering av dem som

utsatt någon för trakasserier och kränkningar, dokumentation samt uppföljning av varje steg i denna process. Dessa rutiner ska vara kända av all personal, alla elever och föräldrar.

Dokumentationen av utredningen och åtgärderna ska ligga till grund för uppföljning av de beslutade åtgärderna och som underlag för att identifiera eventuella mönster i de fall som uppkommer på skolan. Dokumentationen är värdefull när skolan ska planera för att förbättra både det främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande arbetet.

1.4.4. Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) får den som bedriver verksamhet enligt skollagen inte diskriminera något barn eller någon elev. Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev i samband med verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

1.4.5. Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter är svensk lag sedan den 1 januari 2020 och innebär att alla barn ska tillförsäkras de rättigheter som anges i konventionen utan åtskillnad av något slag. Av artikel 19 i konventionen framgår att alla barn ska skyddas mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp. Skolan ska enligt artikel 29 hjälpa barnet att utvecklas och lära barnet om mänskliga rättigheter.

2. Granskningsresultat

2.1. Anmälningar kring kränkande behandling

Vi har tagit del av statistik för anmälda kränkningar hösten år 2020 uppdelat per skola och årskurser, vilket framgår av tabell 1 nedan.

Skola	Bruksskolan	Jonstorpsskolan	Lerbergsskolan	Nyhamnsskolan	Tornlyckeskolan	Vikensskolan
Antal elever	486	577	532	419	450	571
Fysisk	20	9	5	9	53	39
Verbal	6	11	11	11	10	12
Psykosocial	0	2	2	3	2	2
Text/bild	0	0	1	2	0	0
Diskriminering	0	0	0	0	0	0
Trakasserier	1	1	1	0	5	2
Sexuella trakasserier	1	1	1	1	2	3
Totalt	28	24	21	26	72	58

Tabell 1. Tabellen visar antalet anmälda kränkningar under hösten år 2020 per skola samt typ av kränkningar. *Röda siffror innebär att skolan har högst antal anmälda kränkningar totalt eller inom vissa typer av kränkningar. Källa: Utbildningsförvaltningens sammanställning av ärenden om kränkande behandling höstterminen 2020, antal elever hämtade från kommunens hemsida:

<https://www.hoganas.se/Invanare/utbildning-och-forskola/Grundskola/iframe-test-pr/>.

Statistiken visar på stora skillnader mellan skolor i antal anmälda kränkningar, där Tornlyckeskolan med flest anmälda kränkningar har 51 fler anmälningar under höstterminen än Lerbergsskolan som har minst anmälningar. Av statistiken framgår även att årskurs 4-9 på Tornlyckeskolan står för största andelen anmälningar. Vidare ser vi att årskurs F-3 endast står för en fjärdedel av antal anmälda kränkningar. Det framkom i intervjuer att det kan bero på att skolpersonal är mindre benägen att anmäla kränkningar som sker mellan små barn. I diagram 1 nedan framgår andelen anmälda kränkningsärenden per skola, där den skola som sticker ut tydligt illustreras (andelen uppgår till 100 för samtliga skolor).

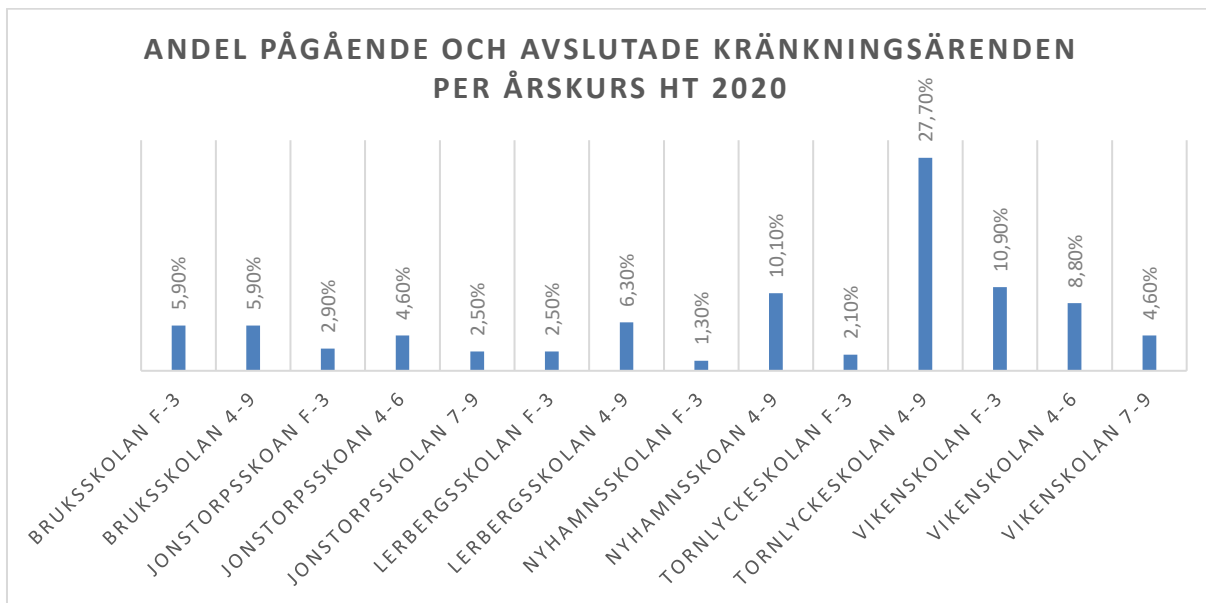


Diagram 1. Diagrammet visar andel kränkningsärenden per skola och årskurs under HT 2020.

Vi har även tagit del av resultat av elevenkät för år 2020¹, vilka avser årskurs 1 till årskurs 9 (se bilaga 1). Den största skillnaden mellan skolornas resultat avser frågan om eleverna upplever att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling, där det skiljer sig 24 procentenheter som mest mellan skolorna i andel elever som svarat stämmer helt/stämmer ganska bra, vilket framgår av diagram 2 nedan:

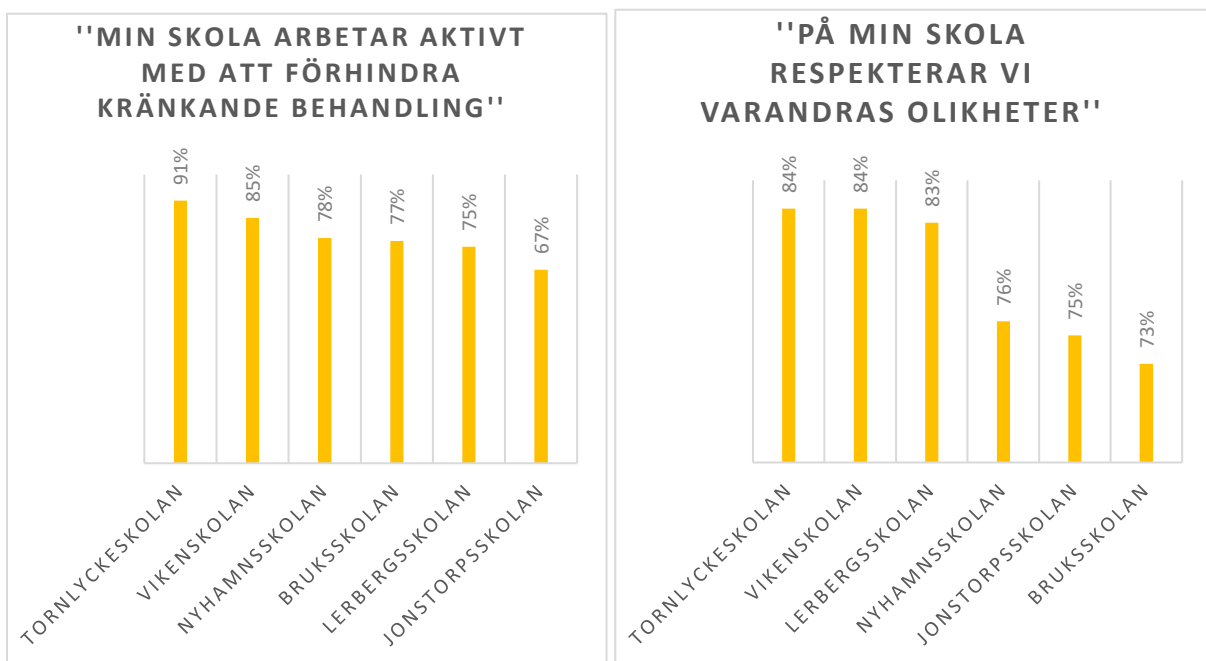


Diagram 2 och 3. Diagrammen avser enkätresultat från höstterminen år 2020 och visar hur många elever som svarat stämmer helt/stämmer ganska bra på påståendena.

¹ Elevenkäten genomfördes mellan vecka 9-13 år 2020.

Vid jämförelse av resultaten på de olika påståenden hade skolorna även något lägre resultat på påståendena som avsåg huruvida man respekteras på skolorna. I diagram 2 ovan ser vi att det skiljer sig 11 procentenheter som mest mellan skolorna. Vidare noterar vi att den skola med bäst resultat på enkäten även har högst antal anmälda kränkningar, vilket innebär att det inte går att sätta likhetstecken mellan att fler anmälningar skulle innebära ett sämre förebyggande arbete kring kränkande behandling.

2.2. Förebyggande arbete

Av kommunens budget för 2021 och plan för 2022-2023 framgår att utbildningsnämndens mål mellan 2020 till 2023 är att *"Barn och elever är delaktiga och har inflytande i sina läroprocesser samt upplever att de kan fatta välgrundade beslut om sin egen framtid. De är trygga och varken mobbning, kränkningar eller trakasserier förekommer."* Målet har tre mätetal kopplade till sig, varav ett avser grundskolan, där målet är att 100 procent av eleverna ska känna sig trygga i skolan. Utifrån målet beslutar huvudmannen om utvecklingsområden för läsåret. Under läsåret 2019/2020 har huvudmannen arbetat med följande utvecklingsområden:

- ▶ Utveckla studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar
- ▶ Fortsätta utveckla likvärdig elevhälsa i Höganäs kommun avseende gemensamma metoder kring det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
- ▶ Fortsätta främja barn och elevers delaktighet och inflytande

Det finns inte några nya beslutade utvecklingsområden för läsåret 2020/2021, utan förvaltningen arbetar utifrån ett dokument som kallas kvalitetsbild. Kvalitetsbilden är att det ska vara en hög kvalitet och likvärdighet i lärande och undervisning för barns och elevers utveckling. Utifrån detta har utbildningsförvaltningen formulerat målbilder för arbete med didaktik och ledarskap i skolorna. Vidare upprättar respektive skola mål för arbetet mot kränkande behandling i sina planer mot kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet på förvaltningsövergripande nivå utgår enligt intervjuade från föregående års arbete, genom att skolor och förvaltningsledning ser över rutiner och resultat från uppföljningar som exempelvis elevenkäten. Utifrån översynen genomförs aktiviteter och insatser för att förebygga kränkningar.

Exempel på förvaltningsövergripande förebyggande insatser som nämns i intervjuer är att verksamhetschef arbetar närmare elevhälsoschef i syfte att utveckla likvärdigheten mellan skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling. Detta innebär att verksamhetschef och elevhälsoschef nu genomför uppföljning av arbetet med kränkande behandling på enheterna tillsammans med ansvarig rektor. Enligt uppgift fanns det tidigare inga gemensamma diskussioner och analyser på huvudmannanivå med fokus på kränkande behandling. Genom det nya IT-systemet Draft it² har verksamhetschef och elevhälsoschef kunnat ta fram en mer detaljerad statistik att analysera utifrån på både övergripande och enhetsnivå. Vid intervjuer med rektorer uppges dock att det inte sker en gemensam diskussion eller analys mellan rektorer avseende statistik om anmälda kränkningar. Vidare har det anordnats föreläsningar för all personal inom fritidshemmen och utvalda inom lågstadiet inför att skolorna inrättade rastvärdar och rastaktiviteter. Föreläsningarna syftade till att ge inspiration och kollegialt utbyte. Vi har dock inte kunnat få in uppgifter om vilken personal som deltagit i utbildningarna.

Ytterligare insatser på förvaltningsövergripande nivå som planeras för att förhindra kränkningar är att utbilda all personal i förskolan och grundskolan i vad en kränkning är. Enligt uppgift ska utbildningspaketet presenteras för rektorer under maj månad 2021 och sedan ska utbildningen

² Draft it är ett IT-system för att hantera processen vid kränkande behandling digitalt, från anmälan till åtgärd.

finnas att använda under hösten 2021. Utbildningspaketet innehåller utbildning kring vad en kränkning kan vara, vad diskriminering och trakasserier betyder samt vad de sju diskrimineringsgrunderna innebär. Utbildningspaketet innehåller även fyra fallstudier avseende kränkningar med tillhörande diskussionsfrågor som personalen har fått diskutera. Även elever har fått ta del av föreläsningar kring exempelvis nätkränkningar.

2.2.1. Elevhälsoteamet

Enligt uppgift träffas samtliga kuratorer en gång i veckan och lyfter då exempelvis frågor relaterat till det förebyggande arbetet eller använder varandra i handledningssyfte. Elevhälsoteamet arbetar förebyggande mot kränkningar även genom att exempelvis föreläsa för elever utifrån föreläsningmaterialet Ung Livsstil. Materialet innehåller bland annat övningar avseende livsstilsfrågor relaterat till sömn, stress, pubertet och sociala medier.

Vid intervjuer framkommer att elevhälsan på skolorna deltar på olika sätt i det förebyggande arbetet. Vissa kuratorer arbetar förebyggande genom att exempelvis anordna värdegrundsövningar ute i klasserna och stötta lärare i hur de ska anmäla kränkningar. Andra kuratorer är även delaktiga i framtagandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling samt ser över statistik kring anmälningar om kränkning veckovis för att analysera mönster. En av kuratorerna ingår även i trygghetsteam på en av skolorna och är delaktig i att sammanställa resultat av trygghetsvandringar för att ta fram åtgärder för att förebygga kränkningar.

Vid intervjuer med rektorer och lärare från skolor framkommer variationer kring upplevelsen av stöd från elevhälsan. Vissa upplever ett gott stöd i det förebyggande arbetet medan andra har upplevt att de tappat stödet i omgångar på grund av personalomsättning inom elevhälsan.

2.2.2. Förebyggande arbete på skolorna

Utbildningsförvaltningen har upprättat riktlinjer och rutiner för det förebyggande arbetet i verksamheterna.

Enligt riktlinje för värdegrundsarbetet ska samtliga skolor skapa ett klimat med nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling samt arbeta aktivt med att skapa en trygg miljö och främja goda relationer mellan eleverna. Värdegrundsarbetet ska ingå i skolornas plan mot kränkande behandling och rektor ansvarar för att all personal deltar i arbetet samt att all personal samt elever och vårdnadshavare känner till värdegrunden och vad som förväntas av dem. Planen ska innehålla främjande och förebyggande insatser som tas fram utifrån uppföljning av föregående års plan och identifiering av utvecklingsområden. Detta görs genom en kartläggning bland annat kan innefatta elevenkät, uppföljningssamtal med klassråd, elevråd, antimobbinggrupper samt uppföljning av frånvarostatistik och betygsresultat. Kartläggningen ska sedan analyseras utifrån diskrimineringsgrunderna³. Vidare ska skolornas planer, enligt riktlinjen, även innehålla följande:

- ▶ Ordningsregler för bemötande
- ▶ Elevers/barns synpunkter och erfarenheter ska ge avtryck i planen mot diskriminering och kränkande behandling och i ordningsregler.
- ▶ Hur eleverna/barnen får information och kunskap om sina rättigheter.
- ▶ Hur vårdnadshavare är delaktiga i framtagande av planen.
- ▶ Hur likabehandlingsplanen kommuniceras till vårdnadshavare.
- ▶ Rutiner och regler för hur trakasserier och kränkningar ska hanteras

³ Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Enligt rutin för kränkande behandling ska planerna upprättas årligen och innehålla följande:

- ▶ Mål för arbetet
- ▶ Översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever
- ▶ Redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- ▶ Redogörelse för hur elever ska medverka i arbetet med åtgärderna
- ▶ Redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan.

Det ska även framgå vem som ansvarar för åtgärderna och hur de ska följas upp och utvärderas.

2.2.2.1 Planer mot kränkande behandling

Vi har tagit del av tre skolors planer mot kränkande behandling för läsåret 2020/2021. Samtliga planer är aktuella och uppdaterade under läsåret, samt innehåller följande:

- ▶ Mål för arbetet mot kränkande behandling
- ▶ Elevernas syn på kränkande behandling
- ▶ Ansvar och rollfördelning i arbetet med att motverka kränkande behandling
- ▶ Hänvisning till lagar och styrdokument att utgå från i arbetet (som exempelvis diskrimineringslagen, skollagen och barnkonventionen)
- ▶ Definition av begrepp (som exempelvis diskriminering, kränkning, trakasserier)
- ▶ Redovisning av främjande och förebyggande insatser som ska genomföras under året
- ▶ Arbetsgång/rutin vid incident eller misstanke om incident

Vidare gör vi följande iakttagelser kopplade till planerna:

- ▶ Målen i samtliga skolors planer saknar nyckeltal för uppföljning. Vissa av de övergripande målen i en av planerna är snarare aktiviteter, som exempelvis att de ska verka utifrån elevernas bästa och se möjligheter och lösningar istället för hinder och problem.
- ▶ I de delar som beskriver ansvar och roller framgår vilket ansvar rektor, personalen, pedagogerna, eleverna och vårdnadshavare har. I två av planerna anges även vilket ansvar elevhälsogruppen har.
- ▶ Planerna skiljer sig i hur utförligt de definierar de olika begreppen som definierar vad olika typer av kränkningar kan innebära. En av skolorna har även definierat sexuella trakasserier, vilket saknas i de övriga skolornas planer.
- ▶ Vad gäller arbetsgång och rutin vid kränkingsincident eller misstanke om det skiljer det sig mellan skolorna. En skolas plan har en samlad rutin vid kränkingsincidenter medan de andra har delat upp rutiner utifrån om det är en elev eller vuxen som har kränkt en elev samt om det är upprepade kränkningar.
- ▶ En av de tre skolorna vars planer vi tagit del av som har rutin för akuta situationer. I en av skolornas rutin ska personalen först göra en bedömning av händelsen innan hen informerar mentor eller kontaktar vårdnadshavare. Därefter görs en anmälan i Draft it. Enligt övriga skolors rutiner ska händelsen anmälas i Draft it direkt.
- ▶ Endast en av de tre skolornas planer innehåller dokumenterade ordningsregler.

2.2.3. Intervjuade om det förebyggande arbetet

Intervjuade uppger att rektorer, lärare och elevhälsan samarbetar inom skolorna kring det förebyggande arbetet genom att exempelvis planera värdegrundsarbete och riktade insatser tillsammans. Dock framkommer att det finns en önskan om att samarbeta ytterligare mellan skolor genom exempelvis erfarenhetsutbyte i rektorsgruppen. Vidare framkommer det vid intervjuer att arbetet i rektorsgruppen hade kunnat utvecklas genom gemensam diskussion och analys av statistik avseende anmälda kränkningar och resultat på elevenkät, vilket saknas vid granskningens tidpunkt. Intervjuade uppger att det finns en förhoppning att det nya IT-systemet Draft it ska underlätta en sådan diskussion då IT-systemet medför att rektorer har större möjlighet att få inblick i statistiken och det är lättare att jämföra skolor idag än tidigare.

Vidare framkommer det i intervjuer att det pågår arbete med att förebygga kränkningar på skolorna genom olika aktiviteter som exempelvis samarbetsövningar, rastaktiviteter, värdegrundsövningar, arbete med elevernas språkbruk samt temadagar som exempelvis behandlar normer. Intervjuade uppger att arbetet utgår dels från planerna, dels från förbättringsförslag som inkommer från föräldrar eller elever under året. Vid intervjuer med elever framkommer att de ser positivt på insatserna som exempelvis rastaktiviteter och ordningsregler, då de upplever att det medfört färre bråk och att rasterna blir roligare och inte lika stökiga.

En utmaning i arbetet uppges vara att få kontinuitet i det förebyggande arbetet ute på skolorna. Vissa upplever att det saknas tillräckliga strukturer för arbetet och att de inte alltid hinner planera för ett fortsatt arbete efter förvaltningsövergripande insatser, som exempelvis föreläsningar och värdegrundsövningar. Detta beror på att lärare, enligt uppgift, får information om insatserna från skolledningen för sent i vissa fall. Ytterligare ett utvecklingsområde som framkommit under intervjuer är arbetet med att motverka nätkränkningar.

Det har genomförts föreläsningar för elever kring nätkränkningar och nätetik, senast i oktober år 2020. Enligt uppgift har samtliga rektorer för grundskolan, grundsärskolan och förvaltningsledningen tagit del av föreläsningen. Samtliga elever, lärare, elevassistenter och elevhälsopersonal från alla skolor från årskurs 3 till årskurs 9 tog del av digitala filmer. Därefter var föreläsaren ute på respektive skola och diskuterade kränkningar. Vårdnadshavare kunde även ta del av filmerna på läroplattformen.

Många intervjuade upplever dock att de behöver ytterligare kunskap och verktyg för att upptäcka och förebygga nätkränkningar. Några av de intervjuade eleverna uppger att de inte har diskuterat nätkränkningar i någon större omfattning på skolan.

2.2.4. Bedömning

Vi bedömer att det till stor del finns ett målinriktat förebyggande arbete mot kränkande behandling. Vi ser att det genomförs en rad insatser både på förvaltningsövergripande nivå och på respektive skola för att förebygga kränkande behandling. Även elever har uppmärksammat insatserna och upplever att det medfört ett trivsammare klimat på deras skola, vilket vi ser positivt på. Vidare finns det riktlinjer och rutiner som omfattar det förebyggande arbetet och de planer mot kränkande behandling som vi har tagit del av har varit uppdaterade och aktuella.

Vi noterar dock att planerna skiljer sig åt ut i hur utförliga de är, vilket vi bedömer kan påverka likvärdigheten mellan skolorna i arbetet mot kränkande behandling. Likformighet i planerna vid de olika skolorna underlättar enligt vår bedömning också kvaliteten på den övergripande analysen samt effektiviserar själva arbetet. Utifrån att föregående års arbete ska ligga till grund för det förebyggande arbetet bedömer vi att det finns ett behov av att utveckla analysen av arbetet både på förvaltningsövergripande nivå och på respektive skola. Målen i planerna

saknar också nyckeltal för uppföljning, vilket är ett förbättringsområde för att tydligare kunna följa upp hur arbetet ger effekt. I uppföljningar av arbetet är det därför inte alltid tydligt vilka insatser och åtgärder som har gett vilket resultat.

Ytterligare ett förbättringsområde är utökad samverkan mellan rektorer vad gäller analys och erfarenhetsutbyte för att förebygga kränkningar. Utifrån att föregående års arbete ska ligga till grund för det förebyggande arbetet bedömer vi att förvaltningens analys av arbetet behöver utvecklas. Vi saknar bland annat en analys av skillnaderna i antal anmälda kränkningar mellan skolor. Vi noterar även att flera intervjuade ser ett behov av utökat arbete för att förebygga nätkränkningar.

2.3. Upptäcka kränkande behandling

Enligt rutin för kränkande behandling ska personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier informera huvudmannen om detta skyndsamt. Anmälan sker till rektor genom IT-systemet Draft it. Rutinen beskriver även hur anmälan i Draft it upprättas och vilka uppgifter anmälan ska innehålla. Enligt intervjuade innefattar detta även nätkränkningar, då personalen även ska arbeta för att upptäcka nätkränkningar. Det framgår dock inte av rutinen.

Vid intervjuer uppges att samtliga medarbetare vet hur man anmäler en kränkning i Draft it, men att det däremot råder osäkerhet bland lärare på vissa skolor kring vad som ska anmälas och när. Intervjuade uppger att detta beror på att de utgår från sin känsla kring situationen och saknar en tydlig gränsdragning för vad de ska anmäla. Det upplevs framförallt svårare i de lägre åldrarna, då personal ofta hanterar och löser situationen så fort den uppkommer. Detta har enligt uppgift föranlett skillnader i anmälningsstatistik mellan skolor och mellan olika årskurser och lärarteam inom skolorna, då alla inte arbetar eller resonerar lika kring vad de ska anmäla. Intervjuade ser därför en risk i att det finns luckor i statistiken vid analys av mönster vad gäller kränkningar. Ytterligare ett utvecklingsområde uppges vara att göra lärare mer benägna att även anmäla nätkränkningar.

Vid intervjuer med elever framkommer att de flesta elever känner sig trygga på skolan, då det är många vuxna som syns i korridorerna och på skolgården. Elever upplever att personalen är uppmärksam på om det sker konflikter och vid behov får de hjälp av personal för att lösa konflikterna. Dock finns det platser på vissa skolor som kan upplevas som mindre trygga. Det uppges att det förekommer en del kränkningar på nätet mellan elever, varav några upplevs som mer allvarliga. Det framkommer även att lärare troligen inte upptäcker alla nätkränkningar och att det kan finnas ett mörkertal i statistiken. Vidare framkommer att det sker en del kränkningar mot elever utifrån deras sexuella läggning som vuxna på skolan inte alltid upptäcker.

2.3.1. Bedömning

Vi bedömer att det till viss del finns ett målinriktat arbete kring att upptäcka kränkande behandling. Rutinen kring anmälan av kränkande behandling är tydlig, då den anger att all personal på skolan ska anmäla kränkande behandling vid upptäckt. Dock menar vi att nämnden bör agera för att minska den osäkerhet bland lärare som råder kring när och vad de ska anmäla och att de saknar en tydlig gränsdragning vilket medfört att personalen själva bedömer när de ska anmäla. Vidare bedömer vi att det behöver förtydligas hur kränkningar på nätet ska upptäckas och hanteras.

Detta medför en risk för att alla kränkningar inte anmäls och att det medför svårigheter att se mönster i statistiken för att förebygga kränkningar i framtiden. Statistiken över antal anmälda kränkningar visar på stora skillnader mellan skolorna, vilket kan vara ett resultat av olika förhållningssätt mellan skolor och på skolor.

2.4. Utredda och åtgärda kränkande behandling

Rutiner och tillvägagångssätt för utredning och åtgärder vid kränkande behandling återfinns dels i rutin för kränkande behandling, dels i skolornas respektive plan mot kränkande behandling.

Kränkningsärenden kommer in till rektorer genom anmälan i Draft it. Enligt rutin för kränkande behandling ska rektor sedan delegera utredning till någon i personalen eller elevhälsan. Rektor beslutar enligt rutinen även om eventuella åtgärder samt när utvärdering och uppföljning av åtgärder ska ske. Rutinen anger att barnet/eleven ska få möjlighet till delaktighet och information om utredningen utifrån sin mognad. Om detta inte är möjligt ska barnet delges varför och det ska även dokumenteras. I de fall anmälan avser kränkande behandling mellan en vuxen/personal och ett barn/elev ska rektor enligt rutinen alltid informera HR-ansvarig och verksamhetschef. Efter utredning ska ärendet skickas tillbaka till rektor i IT-systemet, som granskar och ska godkänna utredningen. Rektor beslutar även när ärendet ska avslutas.

Utredningar kan enligt intervjuade inte pågå för länge då alla inblandade som rektor, verksamhetschef och elevhälsochef får signal i Draft it om att de ska följa upp ärendet. Vid behov, såsom vid återkommande allvarliga kränkningar, genomför kuratorer djupare utredningar som kan innefatta intervjuer med den som blivit utsatt och andra inblandade. Efter djuputredning upprättas handlingsplan med åtgärder som ska följas upp.

Intervjuade uppger att det även förekommit att skolor vidtagit åtgärder för en hel klass vid kränkningar. Exempelvis att på föräldramöten diskutera nätkränkningar.

Som tidigare nämnt skiljer sig skolornas rutiner i deras planer i vissa fall vad gäller att utreda och åtgärda kränkande behandling. Även intervjuade uppger att utredningar kan gå olika till utifrån ärendets karaktär. Vidare upplevs det saknas tillräckliga rutiner för hur djuputredning ska genomföras. Vid granskningens tidpunkt beslutas genomförandet av de som utreder ärendet. Av intervjuer framkommer även att det ofta är några få elever som är drivande i konflikter som uppstår på skolorna och att konflikterna fortfarande uppstår trots åtgärder som dagliga samtal i klassen om kränkningar.

2.4.1. Skolinspektionsärenden

Utbildningschefen informerar ordförande om pågående Skolinspektionsärenden samt föredrar ärendena i nämnden.

Vi har tagit del av underlagen för Skolinspektionsärenden under 2020. Skolinspektionen har under året mottagit tre anmälningar om kränkande behandling. Enligt den första anmälan uppgavs att eleven blev utsatt för kränkande behandling av skolpersonal som har förflyttat eleven genom att bära hen i varsin arm och varsitt ben vid två tillfällen samt tagit hårt i eleven vid ett annat tillfälle. Skolinspektionen har utrett ärendet och kommit fram till att det inte har skett kränkande behandling enligt skollagen och att kommunen i övrigt inte har brutit mot skyldigheten om att motverka kränkande behandling.

I det andra ärendet framgår att det har anmälts kränkning såväl av vårdnadshavare som av elev. Skolinspektionen utreder inte kränkningar gentemot vårdnadshavare och har därför inte uttalat sig i denna del, avseende eleven i ärendet har Skolinspektionen kommit fram till att det inte har skett en kränkning utifrån skollagen och ärendet har lagts ned.

I det tredje fallet mottog Skolinspektionen en anmälan om kränkning av vårdnadshavare samt att skolan brister i genomförandet av särskilda stödinsatser till eleven, då beslutade mål inte har följts upp och eleven endast har kärnämnen sporadiskt. Av anmälan framgår även att vårdnadshavare anser att skolan brister i tillsyn av eleven. Utifrån detta har Skolinspektionen beslutat att lämna anmälan i de delar som avser elevens rätt till stödinsatser samt skolans

tillsynsansvar till Höganäs kommun för utredning och eventuella åtgärder. Utredning och eventuella åtgärder ska sedan redovisas till Skolinspektionen. Av Skolinspektionens uppföljning av ärendet framgår att kommunen utrett klagomålet och att åtgärder vidtagits. Därefter har Skolinspektionen avslutat ärendet.

2.4.2. Bedömning

Vi bedömer att det till viss del finns ett målinriktat arbete med att utreda och åtgärda kränkande behandling. Det finns rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar både i förvaltningens rutin för kränkande behandling och i respektive skolas plan mot kränkande behandling. Dock skiljer det sig mellan skolornas planer kring hur utförliga rutinerna är och vi bedömer att det saknas tillräckliga rutiner för djupare utredning. Detta kan medföra att genomförandet av utredningen blir beroende av vem som genomför den, vilket vi ser som en risk kring likvärdigheten i utredningarna.

2.5. Uppföljning

2.5.1. Uppföljning på enheter

Enligt intervjuade följer rektorer upp anmälningar kring kränkande behandling kontinuerligt under året. Arbetet med kränkande behandling följs även upp i samband med kartläggning inför upprättande av ny plan mot kränkande behandling. Utöver det sker en viss uppföljning av arbetet i skolornas kvalitetsrapporter.

Vi har tagit del av tre skolors kvalitetsrapporter, vilka utgår från samma mall. Ett av målen som följs upp i samtliga skolors kvalitetsrapporter är att barn och elever är trygga och varken mobbing, kränkningar eller trakasserier förekommer. Målet har ett antal mätetal kopplat till sig; bland annat om elever upplever sig trygga på skolan. Uppföljning av värdegrundsarbetet i skolornas kvalitetsrapport är både kvalitativ och kvantitativ då den exempelvis innehåller beskrivning av insatser som genomförts för att minska kränkningar och en analys om de har gett effekt samt utvalda resultat avseende elevernas enkätsvar om trygghet. Det skiljer sig mellan skolorna kring hur omfattande analysen av insatserna är. Utifrån analysen har skolorna tagit fram prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår; som exempelvis att göra rasterna mer trygga eller arbeta mer med kooperativt lärande⁴.

2.5.2. Förvaltningsledningens uppföljning

Enligt uppgift genomför verksamhetschef verksamhetsuppföljningar med alla rektorer en gång i månaden, där arbetet med kränkningar är en del av uppföljningen. Även elevhälsochef deltar vid mötena och elevärenden är en stående punkt enligt intervjuade. Här följer verksamhetschef även upp vilka åtgärder som vidtas på skolorna. Enligt uppgift diskuterar verksamhetschef även resultat av elevenkät med alla rektorer för att analysera hur och varför det ser ut som det gör på skolorna.

Utöver det samlar förvaltningsledningen in alla skolors planer mot kränkande behandling samt uppföljningar och analyser som genomförs på respektive skola för att sammanställa en övergripande analys av arbetet.

Utbildningsförvaltningens kvalitetsrapport för läsåret 2019/2020 innehåller en uppföljning av målet för grundskolan (se avsnitt 2.2), där det uppges att elevenkäten visar goda resultat kring trygghet och trivsel samt skapande, aktivitet och lek. Av uppföljningen framgår vidare att det

⁴ Innebär lärande genom samarbete mellan elever.

har skett en fortsatt utveckling av elevhälsan kring det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, där elevhälsochef har arbetat tillsammans med rektorer för att stärka likvärdigheten i metoderna. Enligt uppföljningen har de även uppdaterat riktlinjen för arbetet med värdegrunden och det har skett kompetensutveckling kring barnkonventionen. Enligt uppföljningen har det skett ett tydligt och medvetet arbete för att hantera elevers upplevelser av kränkningar under läsåret. Det framgår dock inte tydligt av kvalitetsrapporten hur eller vad arbetet innefattar. Totalt anmäldes 555 upplevda kränkningar under läsåret.

Resultatet ovan har sedan analyserats av förvaltningen i kvalitetsrapporten. Analysen visar att det skiljer sig något mellan skolorna huruvida kränkningarna är återkommande eller enstaka incidenter. Fortsatt behövs återkommande arbete med elevers liv på nätet genom bland annat föreläsningar kring nätetik och nätjuridik. Av analysen framgår även att de ser en ökning av psykisk ohälsa bland eleverna.

Utifrån uppföljning och analys har utbildningsförvaltningen identifierat tre områden som behöver extra fokus:

- ▶ Ledning och organisering för skolframgång
- ▶ Tillgängliga och inkluderande lärmiljöer
- ▶ Didaktisk utveckling

Inom området tillgängliga och inkluderade lärmiljöer lyfts även den psykosociala miljön där trygghet är en viktig del i arbetet. Trygghet och studiero ska följas upp och utvecklas löpande utifrån barns och elevers behov. Målbilden är att det vid samtliga enheter sker samverkan mellan lärare och elevhälsans personal. Lärare och specialpedagoger samarbetar för att skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer för barn och elever. Medarbetarna arbetar aktivt med integration och inkludering. På respektive enhet ska det finnas god kunskap om förebyggande och främjande arbete.

2.5.3. Uppföljning till nämnden

Enligt rutin för kränkande behandling har verksamhetschef i uppgift att rapportera information om antal anmälda kränkningar vid nämndens möte varje månad samt förse nämnden med uppföljning av antal anmälda ärenden två gånger per år i augusti/september samt i februari.

Vi har tagit del av nämndens protokoll mellan april år 2020 till februari år 2021. Protokollsgranskningen visar att nämndens uppföljning av kränkande behandling är i enlighet med deras årshjul och kommunens rutin för kränkande behandling. Av granskade protokoll under år 2020 och år 2021 framgår att nämnden under punkten anmälningsärenden tar del av månadsvisa sammanställningar över anmälda kränkningar vid varje nämndssammanträde. Vi har tagit del av sammanställningen, vilket är ett utdrag från Draft it, som redovisar följande:

- ▶ Totalt antal inskickade ärenden under den senaste månaden
- ▶ Ej påbörjade ärenden vid månadens slut då statistiken togs fram
- ▶ Påbörjade ärenden där utredning eller åtgärd pågår vid månadens slut då statistiken togs fram
- ▶ Avslutade ärenden under den senaste månaden

Av sammanställningen framgår även procentuell fördelning av anmälda kränkningar mellan verksamhetsområdena och kategorisering av kränkingsärendena. Sammanställningen innehåller även kränkingsärenden nedbrutet per enhet.

I underlag för redovisning till nämnden i september 2020 och februari 2021 finns även en sammanställning över Skolinspektionsärenden, där nämnden får information om vilken skola ärendena gäller, ärendetyp och om det är pågående eller avslutat. Till sammanställningen hör en kort redogörelse för Skolinspektionens hantering av ärendena. Vidare får nämnden även

en sammanställning av inkomna klagomål uppdelat på skolform och kategorisering av klagomål, exempelvis om det avser bedömning och betyg eller pedagogens bemötande.

Enligt intervjuade från nämndens presidium är utbildningsnämnden nöjda med den återrapportering och uppföljning de får av arbetet med kränkande behandling. Detta då de kan utläsa typer av kränkingsärenden på enhetsnivå och får information om något har pågått under en längre tid. Enligt intervjuade förtydligar tjänstemännen vid behov de redovisningar och sammanställningar som nämnden tar del av.

2.5.4. Bedömning

Vi bedömer att det till stor del finns ett målinriktat arbete kring uppföljning av kränkande behandling. Granskningen visar att det sker en uppföljning av arbetet för att motverka kränkande behandling både på respektive enhet, förvaltningsnivå och till nämnden. Dock bedömer vi att analysen i uppföljningen kan utvecklas, då det inte alltid går att följa vilka insatser och åtgärder som gett vilket resultat och hur det kommer sig, vilket vi lyfter mer utförligt under punkt 2.2.4.

3. Bedömningar och rekommendationer

Vår sammanfattande bedömning är att nämnden till stor del bedriver ett ändamålsenligt arbete med att motverka kränkande behandling och främja likabehandling inom grundskolan. Bedömningen grundar sig på att det genomförs en rad förebyggande insatser både på förvaltningsövergripande nivå och på respektive skola. Det finns även planer för att motverka kränkande behandling på respektive skola, även om vi bedömer att arbetet med dessa kan utvecklas. Vi ser också ytterligare utvecklingsområden, bland annat vad gäller det förvaltningsgemensamma arbetet med att se över skillnader mellan skolor i antal kränkingsärenden. Dessa utvecklingsområden lyfts i respektive revisionsfrågas bedömning.

Revisionsfråga	Svar
Har nämnden säkerställt att det bedrivs ett målinriktat arbete vad gäller att förebygga kränkande behandling?	Till stor del.
Har nämnden säkerställt att det bedrivs ett målinriktat arbete vad gäller att upptäcka kränkande behandling?	Till viss del.
Har nämnden säkerställt att det bedrivs ett målinriktat arbete vad gäller att utreda och åtgärda kränkande behandling?	Till viss del.
Har nämnden säkerställt att det bedrivs ett målinriktat arbete vad gäller att följa upp arbetet med att motverka kränkande behandling och främja likabehandling inom grundskolan?	Till stor del.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi utbildningsnämnden att:

- ▶ Säkerställa ett tillräckligt förebyggande arbete för att motverka nätkränkningar mellan eleverna.
- ▶ Utveckla analysen av arbetet för att motverka kränkande behandling, både förvaltningsövergripande och på respektive skola.
- ▶ Säkerställa kontinuerlig utbildning, och uppföljning av att personal deltar, så att all personal vet när de ska anmäla en kränkning.
- ▶ Ta fram fördjupade rutiner för utredning av kränkande behandling.

Höganäs den 17 maj 2021

Sara Shamekhi
EY

Imelda Bengmark
EY

Källförteckning

Intervjuade funktioner:

- ▶ Förvaltningsledning
 - ▶ Kvalitetschef
 - ▶ Verksamhetschef för grundskola, särskola och fritidshem
 - ▶ Elevhälsochef
- ▶ Rektorer från Bruksskolan, Tornlyckeskolan och Jonstorpsskolan
- ▶ Lärargrupp från Bruksskolan
- ▶ Elevgrupp åk F-3
- ▶ Lärargrupp från Tornlyckeskolan
- ▶ Elevgrupp åk 4-6
- ▶ Lärargrupp Jonstorpsskolan
- ▶ Elevgrupp åk 7-9
- ▶ Kuratorer från Tornlyckeskolan, Vikenskolan och Lerbergsskolan

Dokument:

- ▶ Riktlinje för värdegrundsarbete, 2019
- ▶ Rutin kränkande behandling, 2021
- ▶ Årshjul för centrala elevhälsan
- ▶ Utbildningspaket för utbildningsförvaltningen
- ▶ Tornlyckeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsår 2020/2021
- ▶ Jonstorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling åk F-3, reviderad 2020
- ▶ Jonstorpsskolans likabehandlingsplan – plan mot diskriminering och kränkande behandling i åk 4-6, reviderad år 2021
- ▶ Jonstorpsskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling åk 7-9, reviderad 2020.
- ▶ Bruksskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling F-3, 2020-2021
- ▶ Bruksskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling åk 4-9, 2020-2021
- ▶ Skolinspektionens beslut och uppföljning i ärenden rörande kränkande behandling
- ▶ Höganäs kommuns svar på Skolinspektionens beslut
- ▶ Statistik över kränkningsärenden höstterminen 2020
- ▶ Kvalitetsrapport delår 2020, för grundskola/särskolan läsåret 2019/2020, Tornlyckeskolan
- ▶ Kvalitetsrapport delår 2020, för grundskola/särskolan läsåret 2019/2020, Bruksskolan
- ▶ Kvalitetsrapport delår 2020, för grundskola/särskolan läsåret 2019/2020, Jonstorpsskolan
- ▶ Kvalitetsrapport utbildningsförvaltningen 2019/2020
- ▶ Årshjul för utbildningsnämnden år 2021

- ▶ Utbildningsnämndens sammanträdesprotokoll mellan april år 2020 till mars år 2021
- ▶ Utdrag från Draft it under februari 2021 som exempel på sammanställning som nämnden tar del av vid varje sammanträde
- ▶ Beslutsunderlag gällande redovisning av klagomål, kränkningar, orosanmälningar, skolplikt samt Skolinspektionsärenden under vårterminen år 2020
- ▶ Kallelse utbildningsnämnden den 2 februari 2021
- ▶ Kvalitetsbild, 2020

Bilaga 1. Resultat elevenkät år 2020

Skola	Bruksskolan	Jonstorpsskolan	Lerbergsskolan	Nyhamnsskolan	Tornlyckeskolan	Vikensskolan
Antal elever	486	577	532	419	450	571
I min skola respekterar vi varandra	77%	85%	90%	84%	83%	88%
I min skola respekterar vi varandras olikheter	73%	75%	83%	76%	84%	84%
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	90%	90%	94%	89%	91%	92%
Jag känner mig trygg i skolan	88%	97%	91%	89%	90%	96%
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev	85%	84%	89%	88%	90%	89%
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	77%	67%	75%	78%	91%	85%
Jag känner att jag får vara den jag är utan att andra kommenterar eller retar mig för det	85%	90%	88%	84%	85%	94%

Tabell 1. Tabellen visar hur många elever som svarat stämmer helt/stämmer ganska bra på påståendena ovan. *Gröna siffror innebär att skolan fått högst resultat i jämförelse med övriga skolor på påståendet, röda siffror innebär det omvända. Källa: Utbildningsförvaltningens sammanställning av ärenden om kränkande behandling höstterminen 2020, antal elever hämtade från kommunens hemsida, <https://www.hoganas.se/Invanare/utbildning-och-forskola/Grundskola/iframe-test-pr/>.